

Kunfehértó Község Polgármesterének

ELŐTERJESZTÉSE
Kunfehértó Község Önkormányzatának Képviselő-testülete
2019. április 24. napján tartandó ülésére
Intézményvezetői pályázat véleményezése tárgyában

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Emberi Erőforrások Minisztere pályázatot hirdetett a Kunfehértói Általános Iskola intézményvezetői állásának betöltésére. A pályázat beadási határideje 2019. március 27. napja volt.

A pályázatra egy pályázat érkezett: Czagány-Mákosné Móczár Gertrúd jelenlegi intézményvezető pályázata.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kiskőrösi Tankerületének igazgatója a pályázó szakmai vezető programját megküldte, és kérte Kunfehértó Község Önkormányzata véleményét 2019. május 3. napjáig.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83.§ (3) bekezdés e) pontja szerint a fenntartónak a vezetői megbízásról szóló döntése előtt, be kell szereznie a vagyon kezelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

Az Nkt. 67.§ (8) bekezdése értelmében az intézményvezetői megbízásra benyújtott pályázat részét képező vezetési program, a vezetési programmal kapcsolatosan – a véleményezésre jogosultak által – kialakított vélemény és a vélemény kialakításával kapcsolatos szavazás eredménye közérdekből nyilvános adat. A benyújtott vezetői program az előterjesztés mellékletében csatolva.

Czagány-Mákosné Móczár Gertrúd jelenlegi iskolavezető 1986 óta dolgozik a Kunfehértói Általános Iskolában. 2004. augusztus 1. napjától látja el az intézményvezetői feladatokat. Célja, a korábbi gyakorlat, a megkezdett munka folytatása a jogszabályi előírásoknak és az igényeknek megfelelően. Intézményvezetőként pontos képet ad az iskola jelenlegi szakmai, pedagógiai, szervezeti helyzetéről. További feladatnak tekinti a következő ciklusra többek között: felkészülést az új NAT bevezetésére, az iskola oktató-nevelő munkájának irányítása, a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése, a délután programok, egyéb foglalkozások szélesítése, színesítése, elektronikus adminisztráció követelményeinek való megfelelés, szoros együttműködés a fenntartóval, önkormányzattal, pályázatfigyelés, lehetőségek maximális kihasználása.

Összességében megállapítható, hogy vezetői programja magas szintű szakmai tudást, az iskola iránti elkötelezettséget tükrözi.

Fentiekre tekintettel javaslom a Képviselő-testületnek Czagány-Mákosné Móczár Gertrúd pályázatát támogatásra.

Határozati javaslat:

Kunfehértó Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83.§ (3) bekezdés e) pontjában kapott felhatalmazás alapján megtárgyalta a Kunfehértói Általános Iskola intézményvezetői pályázat véleményezéséről szóló előterjesztést, és az alábbi döntést hozta:

A Képviselő-testület támogatja Czagány-Mákosné Móczár Gertrúd vezetői kinevezését a Kunfehértói Általános Iskola intézményvezetői állására.

Határidő: 2019. május 3.

Felelős: Huszár Zoltán polgármester

Értesül: KLIK

Kunfehértó, 2019. április 10.



Huszár Zoltán

VEZETŐI HITVALLÁSOM

*„Gyermekekkel foglalkozni minden bizonnyal a leghálásabb munka,
ami a földünkön osztályrészünkről jutott,
de saját tökéletességünket is ez mozdítja előre.”
(Brunsztvik Teréz)*

A vezető személyisége meghatározza egy intézmény megítélését, működését. Elengedhetetlen, hogy rendelkezzen egy – a törvényi előírásokhoz, a kor igényeihez, a helyi lehetőségekhez és specifikációkhoz alkalmazkodó – koncepcióval, melynek megvalósításához hatékony párbeszédet, jó kapcsolatot képes kialakítani a fenntartóval, a társintézményekkel, a munkatársakkal, a szülők közösségével, a gyerekekkel. Csapatmunkában gondolkodik, hiszen csak együttműködve, egymást segítve, erősítve lehet eredményeket elérni, egymás elvárásainak megfelelni.

Célok határoz meg és irányt mutat.

Feladatokat delegál, motivál, következetesen ellenőriz, elismer és – ha szükséges – szankcionál.

Bízik önmagában, nem fél a korszerűbb módszerek alkalmazásától, képes újítani.

Határozottságával, kiszámíthatóságával, a célok elérése iránt érzett és mutatott elkötelezettségével megalapozza a kollektív munka eredményességét.

Nem fél a kihívásoktól, a felmerülő problémákat felismeri, majd lehetőségei szerint, megfelelő stratégiával igyekszik megoldani azokat, felvállalva a népszerűtlen döntéseket is.

Nyitott az innovációra, kész a folyamatos megújulásra.

Tudását megosztja, támogat, fejleszt.

Munkáját teljes odaadással képes végezni, hiteles a hivatásában.

Én ilyen embernek tartom magam.

SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Az intézmény neve:

Kunfehértói Általános Iskola

Székhelye:

6413 Kunfehértó, Úttörő tér 7.

Web:

www.kunfeherto-altisk.sulinet.hu

e-mail:

kunfehertoiskola@gmail.com

Tel/fax:

77/507-711

OM azonosítója:

027907

Fenntartó és működtető:

Kiskőrösi Tankerületi Központ

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

Beiskolázási körzet:

Kunfehértó közigazgatási területe

Köznevelési és egyéb alapfeladatok:

nappali rendszerű iskolai oktatás

alsó tagozat, felső tagozat (1-8 évfolyam)

a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók

integrált nevelése-oktatása (egyéb-pszichés fejlődés zavarral küzdők)

integrációs felkészítés

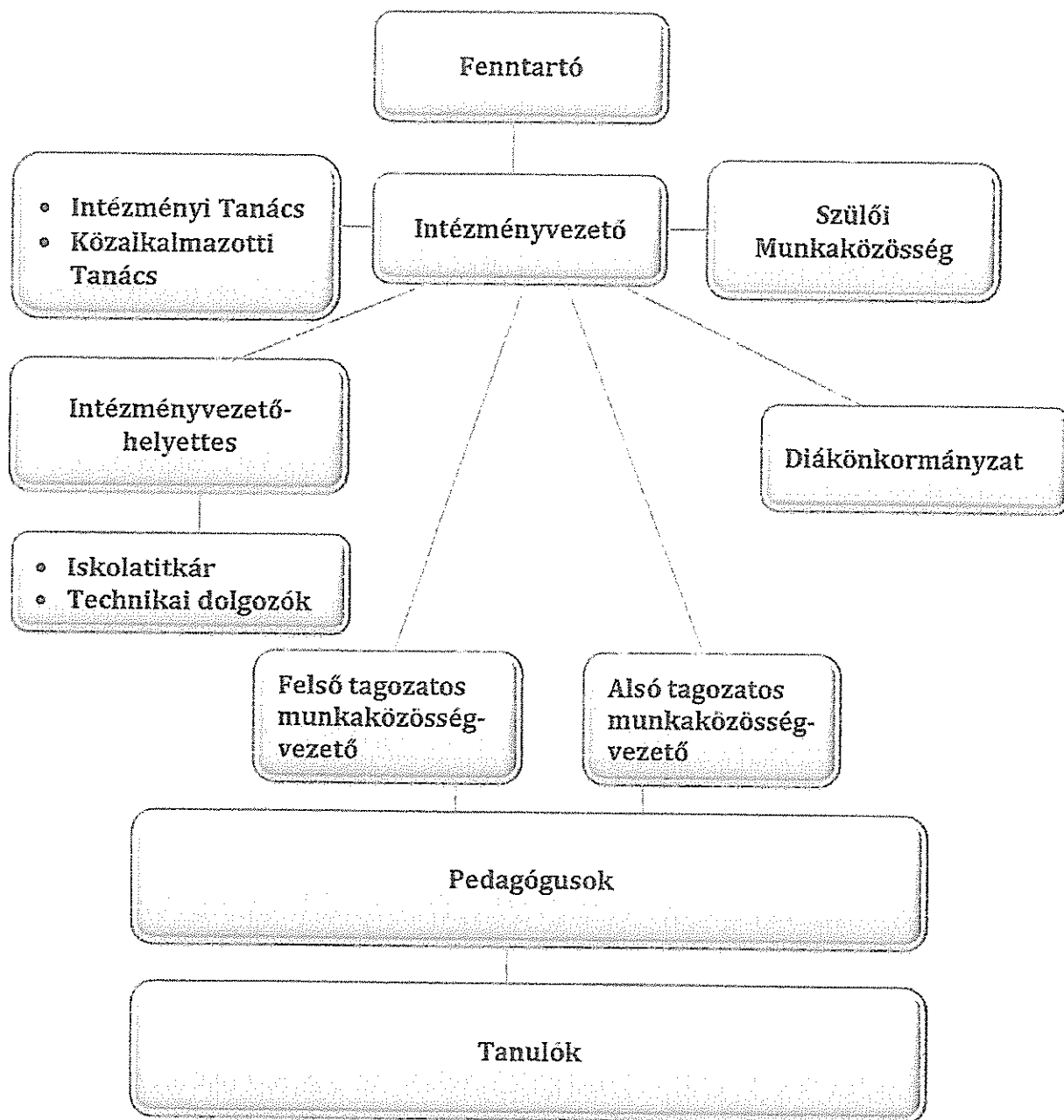
napközi, tanulószoba

iskolai könyvtár

Az iskola maximális létszáma:

224 fő

SZERVEZETI, VEZETÉSI JELLEMZŐK



Intézményünkben mindössze két szakmai munkaközösség működik, az alsó- és a felső tagozatos munkaközösség. Feladatuk a speciálisan hozzájuk rendelhető feladatok koordinálása, mint például kapcsolattartás az óvodával, tankönyv csomagok összeállítása,

kompetenciamérések, továbbtanulás támogatása. Jellemzően a programjaink, rendezvényeink iskolai szinten valósulnak meg a teljes tantestület együttműködésével.

Az iskola vezetőségét az intézményvezető, valamint közvetlen munkatársai alkotják. Az intézményvezető közvetlen munkatársai az intézményvezető-helyettes és a munkaközösség-vezetők.

TÁRGYI FELTÉTELEK

Az iskola épülete egy közel 1 hektáros telken helyezkedik el. Az udvaron sok a zöld felület, illetve itt található egy felújításra szoruló, szabványos méretű, betonos kézilabda pálya. Az épületben a korábbi években folytak felújítási munkálatok, mint például a fűtéskorszerűsítés, illetve 2010-ben az akadálymentesítés.

A 2016-2017 tanévben Kunfehértó Önkormányzata felújította az intézmény területén, de külön épületben található melegítő konyhát és étkezőt. Alapítványunk pályázatot nyújtott be az EFOP-1.8.5-17 kódszámú „Menő menzák az iskolában – Egészséges étkezést és életstílust népszerűsítő programok” elnevezésű felhívásra, melynek keretében 20.000.000,- Forint vissza nem térítendő támogatásban részesült. Az összegből – amellett, hogy számos ismeretterjesztő programban is részt vehetnek a gyerekek – megújult az ebédlő berendezése és felszerelése is.

Iskolánk történetében a legnagyobb és egyben talán lejobban áhított felújításra azonban a 2017-2018 tanévben került sor. A fenntartó Kiskőrösi Tankerületi Központ pályázatot nyújtott be az EFOP-4.1.3-17 kódszámú infrastrukturális fejlesztésre, melynek kapcsán 77.236.233 Ft –ból megújult a főépület teljes tetőszerkezete, valamennyi külső nyílászáró korszerű, jól szigetelő műanyagra lett cserélve, illetve felújításra került a közel 600 négyzetméteres, a mindennapos testnevelést teljes mértékben kiszolgáló, 20 éves tornatermünk padlóburkolata.

A Tankerületi Központ ezen túl is minden évben biztosított keretet a „kisebb” karbantartásokra, felújításokra. Többek között ennek köszönhetően megújult a nevelői szoba 30 éves bútorzata, kilenc tanteremben korszerűsítve lettek a katasztrófa védelem

által is megkifogásolt fénycső armatúrák, és egy tanterem végletekig elhasznált parketta burkolata helyére alulról szigetelt műanyag padló került.

Természetesen egy olyan intézményben, ahol finanszírozási problémák miatt korábban évtizedekig alig történt valami az állagmegóvás, karbantartás terén, ott felhalmozódtak, és egyre súlyosabbá váltak az ilyen igényű munkálatok, de úgy érzem az utóbbi öt évben jelentős lépések történtek arra, hogy egy igazán szép és élhető iskolai környezetet tudjunk biztosítani tanulóinknak és dolgozóinknak.

A következő években az épület hőszigetelésére, további belső felújításokra, szabványosításokra kell majd keresni a lehetőségeket, de azt gondolom idővel számítani kell a központifűtés kazánjaninak, illetve az IKT eszközök elhasználódására is.

Intézményünk 14 tanteremmel rendelkezik, ezen belül:

- 8 osztályterem,
- 4 szaktanterem, sajnálatos, hogy szertár egyikhez sem tartozik,
- 1 fejlesztő szoba,
- 1 könyvtár.

Az intézmény területén teljes a Wi-Fi lefedettség.

Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” projekt keretében 8 db tanári notebook érkezett intézményünkbe, köztük egy az intézményvezető, egy az intézményvezető-helyettes részére.

Korábban a TIOP-1.1.1 projektben is kaptunk 11 db tanári laptopot, így elmondható, hogy a kollegák részére biztosított az IKT használata. Szintén ennek a projektnek köszönhetően még korszerűnek mondható informatika termünk van, hat teremben található interaktív tábla, illetve rendelkezünk 9 db tanulói tablettel. Sajnos ez utóbbiaknál már megfigyelhető az elhasználódás (1 tabletet selejtezni kellett), az interaktív táblák száma pedig kezd kevésnek bizonyulni.

Az oktató-nevelő munkához az eszközök rendelkezésre állnak, bár folyamatos pótlásra, fejlesztésre szükség van.

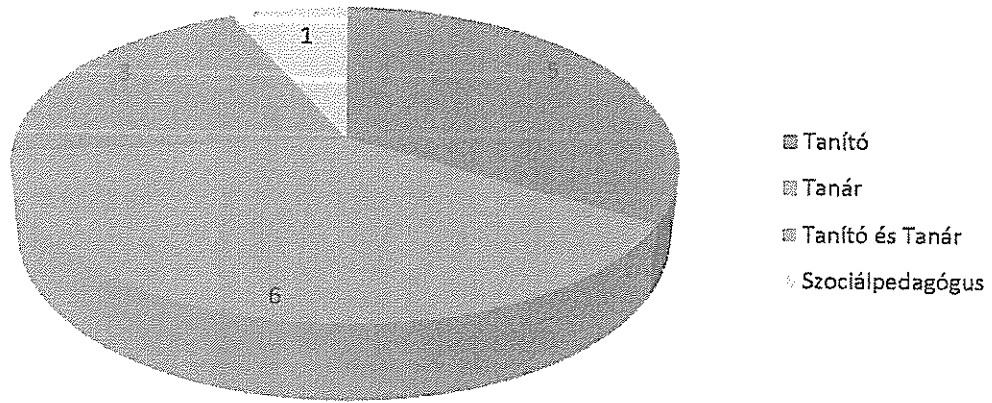
SZEMÉLYI FELTÉTELEK

TANTESTÜLET

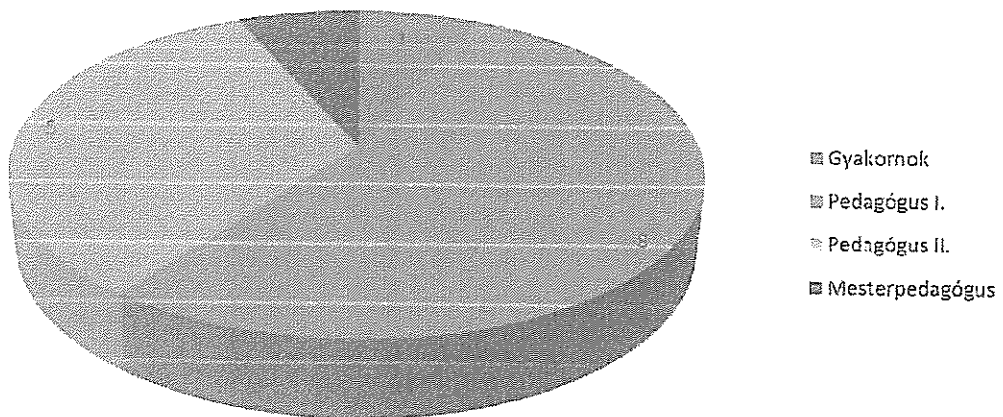
Szakos ellátottságunk teljes, valamennyi kollegánk rendelkezik az általa tanított tantárgy tanításához az előírt végzettséggel. 15 pedagógus tartozik közvetlenül iskolánk kötelékébe. 5 fő rendelkezik tanítói, 6 fő tanári, 3 fő mindkét képesítéssel, illetve 1 fő szociálpedagógus. 9 fő rendelkezik pedagógus szakvizsgával. A 15 főből 6-an laknak helyben, 2 fő Jánoshalmáról, 6 fő Kiskunhalasról, 1 fő Mélykútról jár dolgozni. A tankerület más iskolájából, Tompáról 1 kollega visz nálunk szaktárgyi órákat a felső tagozaton (kémia, földrajz). Külsős óraadónk 3 fő van; angol nyelv oktatására és napközis foglalkozásra. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését végző utazó gyógypedagógus a Kiskunhalasi EGYMI dolgozója. A tantestület életkorbeli megoszlása eltolódott a 40 év feletti tartományba: 1 fő 30 év alatt, 2 fő 30-40 év között, 6 fő 40-50 év között és 6 fő 50 év felett. Egy kollega a következő tanévben várhatóan nyugdíjba vonul. A nemek arányánál – talán nem szokatlan módon – a nők jelenléte dominál, mindössze két férfi kollegánk van. Pedagógusaink közül 1 fő mesterpedagógus, 5 fő a pedagógus II, 8 fő a pedagógus I, 1 fő gyakornok fokozatban van. Ebben a tanévben tavasszal kerül sor a gyakornoki vizsgára, illetve még a 2019-es időszakban (a 2019-2020 tanévben) 2 fő készül a pedagógus II fokozathoz szükséges minősítésére.

Bár korábban viszonylag nagy volt a fluktuáció, az utóbbi tanévben már csak a nyugdíjba vonult és a gyermekgondozása miatt otthon tartózkodó kollegát kellett pótolni. Mostanra egy jól együttműködni tudó, nagy szakértelemmel bíró, megújulásra kész csapat az iskola tantestülete. A következő években azon kell dolgozni, hogy ez így tudjon maradni a hatékony, szakmai szempontoknak mindenben megfelelő oktató-nevelő munka érdekében. Veszélyforrásként jelentkezik azonban, hogy mindössze 6 pedagógusunk lakik helyben, a más településről átjáró kollégák könnyen kaphatnak a lakóhelyükön kedvező ajánlatot, ami különösen a kisgyermekes munkavállalók részére csábító. Segítené a helyzetet, ha megoldható lenne a szolgálati lakás(ok), de erre egyelőre nincs reális lehetőség.

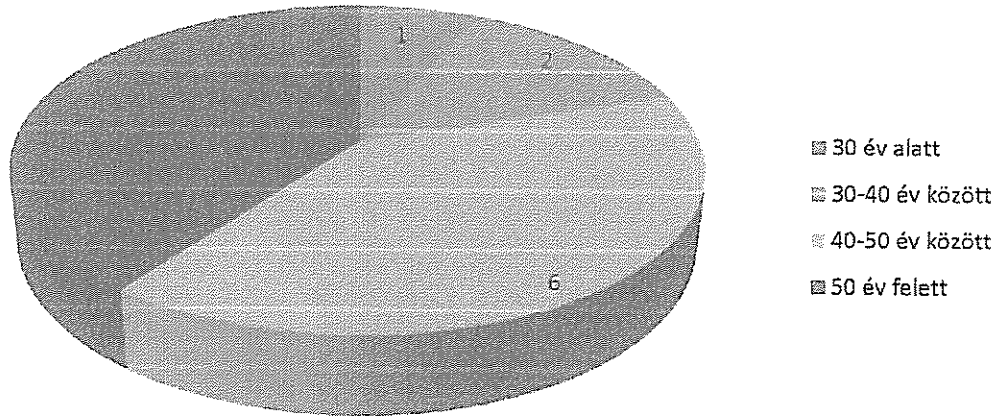
Pedagógusok megoszlása végzettség szerint



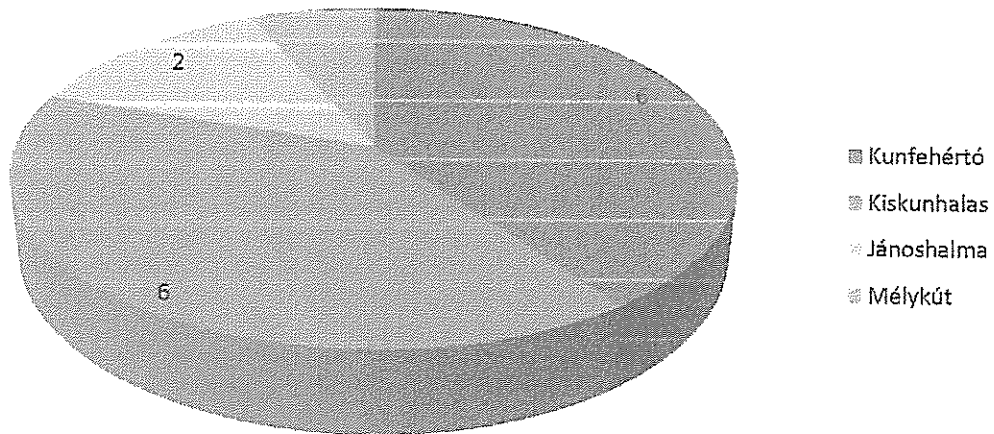
Értékesítés



Pedagógusok megoszlása életkor szerint



Pedagógusok megoszlása lakóhely szerint



A tantestület oktató-nevelő munkájának egységessége, a pedagógia program magas színvonalú teljesítése, a tapasztalatok, jó gyakorlatok hatékony megosztása, átvétele, illetve a tanulóink alaposabb megismerése érdekében néhány évvel ezelőtt bevezettünk

egy hospitálási rendszert, melyet azóta is lehetőség szerint szorgalmazunk. A kollegák az alábbi rendszerben figyelnek meg tanórákat, foglalkozásokat:

- osztályfőnökök a saját osztályukban,
- alsó tagozaton tanítók az 5-6 évfolyam óráit,
- felső tagozaton tanítók a 3-4 évfolyam óráit,
- ugyanazon osztályt tanítók egymás óráit.

A látottakat, tapasztalatokat az alkalmasszerűen összehívott mikro értekezleteken, illetve a rendszeres munkaközösségi értekezleteken beszélnek meg. Ennek köszönhetően egy-egy felvetődött – alkalmasint közös – probléma gyorsan napvilágra kerül, és lehetőség van a mihamarabbi beavatkozásra, az egységes fellépésre.

Az ifjúságvédelmi feladatokat jellemzően az osztályfőnökök végzik, közvetve pedig az intézményvezető-helyetteshez tartoznak, aki a külső kapcsolattartást is ellátja. Ezeknek a feladatoknak az ellátását 2019. január 29-től a HTKTSZSZK Család és Gyermejkölési Központjának munkatársa is segíti heti 2 órában. Az eltelt rövid idő tapasztalata az, hogy mind a pedagógusok, mind a szülők és tanulók élnek a lehetőséggel és bizalommal fordulnak hozzá.

A NEVELŐ- ÉS OKTATÓMUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ ALKALMAZOTTAK

Az intézmény zavartalan működését 1 fő iskolatitkár és 1 fő (fél állás) rendszergazda segíti.

TECHNIKAI ALKALMAZOTTAK

Iskolánk környezetének rendezettségéről, az épület takarításáról 3 fő gondoskodik. Munkájukat évtizedek óta végzik lelkiismeretesen.

2006 decemberében megszűnt intézményünknel a karbantartói státusz. A fenntartó önkormányzat az ilyen jellegű feladatok ellátását valamennyi intézményének tekintetében átadta a kommunális részlegének. 2013. január 1-vel a fenntartás és az üzemeltetés is átkerült a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ-hoz. Megállapodás

szerint, számla ellenében a kisebb volumenű karbantartási munkákat továbbra is az önkormányzat csoportja végzi, de nyilvánvalóan sokkal komfortosabb lenne, ha ismét lehetne az intézménynek saját karbantartója.

AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA

2013. január 1-től a fenntartói és működtetői feladatokat előbb a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd jelenleg a Kiskőrösi Tankerületi Központ látja el. Intézményünk költségvetése így a központi költségvetés része, vagyis önálló gazdálkodással nem rendelkezünk. Úgy gondolom azonban, hogy a rendelkezésre álló keret megállapításakor a fenntartó maximálisan figyelembe veszi a helyi igényeket, és lehetőség szerint rugalmasan kezeli a rendkívüli eseteket, szükségleteket is. Megítélésem szerint az együttműködés harmonikus és zökkenőmentes, ami nagyban köszönhető a tankerület valamennyi munkatársának is.

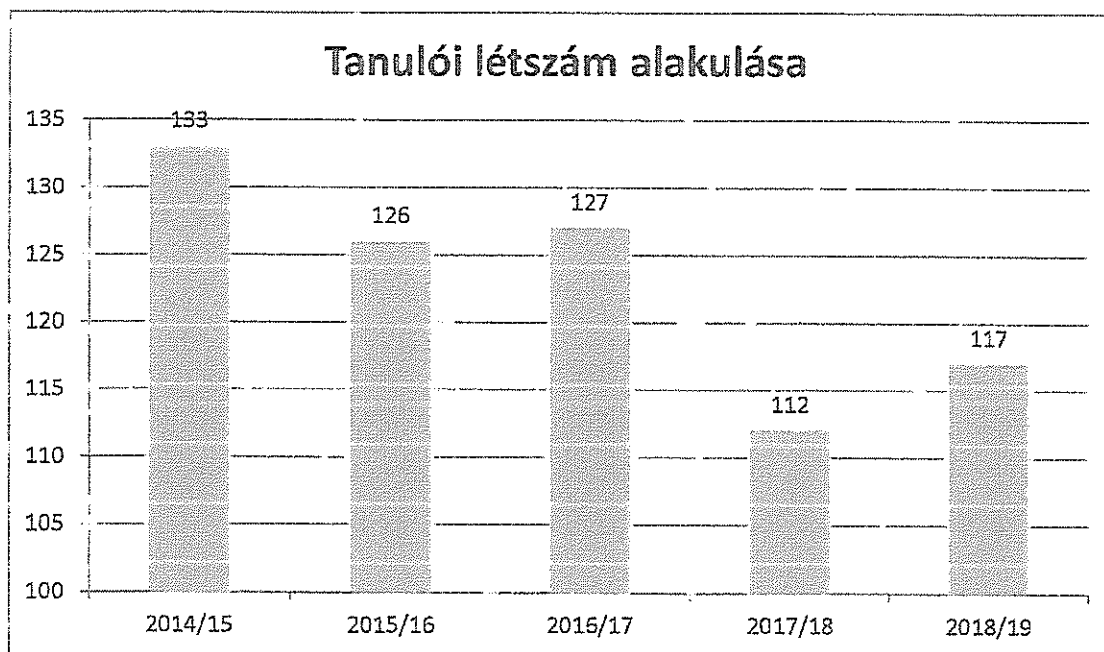
Oktató-nevelő munkánk színesítése, az iskolai élmények gazdagítása érdekében természetesen folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket is, melyek finansziális alapot tudnak nyújtani további ötleteink, terveink megvalósításához. Ilyenek a pályázatokon való részvétel, külső kapcsolatok létesítése, ápolása, együttműködés. Gondolok itt első sorban a szülőkre, társintézményekre, cégekre, alapítványokra, és természetesen Kunfehértó Önkormányzatára.

AZ INTÉZMÉNY TANULÓI, SZOCIÁLIS KÖRNYEZETE

TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA

Az eltelt öt év tanulói létszámának alakulása az október 1-i statisztikai adatok alapján:

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Tanuló	133	126	127	112	117
Évfolyam/osztály	8	8	8	8	8



Tanulólétszámunk az 5 év vonatkozásában csökkenést mutat, bár ez a tendencia megállni látszik. A beiskolázási körzetünkben élő gyermekeket jellemzően a mi intézményünkbe íratják szüleik. Ettől csak néhány eset tér el, ahol a szülő munkájából adódóan praktikusabbnak látja a munkahelyéhez közelebbi intézmény választását. Ők jellemzően már óvodába se Kunfehértóra jártak. A jelenlegi óvodás csoportok létszámát figyelembe véve további nagyarányú csökkenéstől nem kell tartani. Veszély forrásként jelentkezik, hogy ebben a tanévben, a közvetlen szomszédságunkban (a régi gyermekotthon helyén) megnyitotta kapuit egy Waldorf általános iskola. Jelenleg ugyan nincs kunfehértói

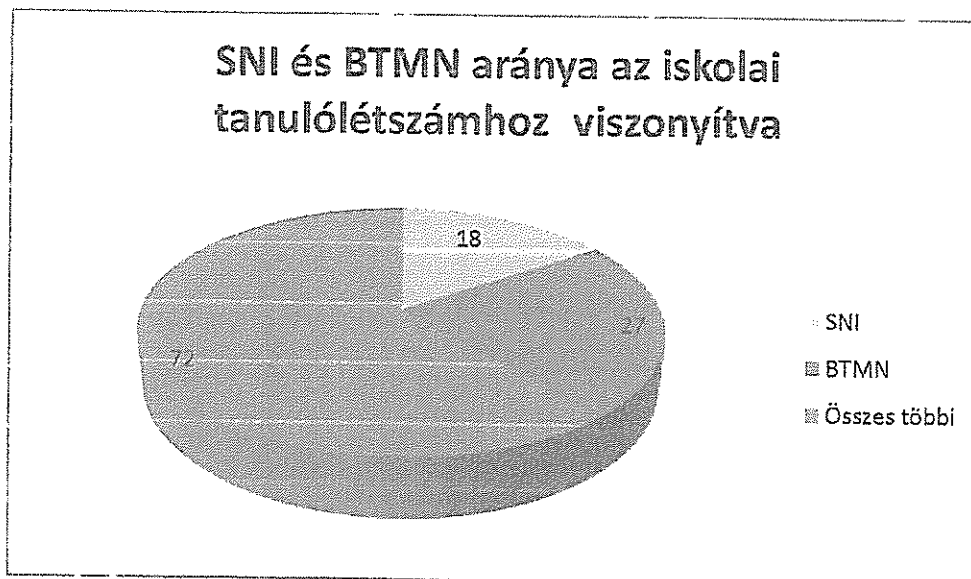
növendékük, de így még fontosabb, hogy az óvodás gyermekek szülei részletes tájékoztatást kapjanak a mi intézményünkben folyó munkáról, a lehetőségekről. A feladat szerencsére nem új, hiszen minden évben eddig is már a beiratkozást megelőzően felvettük a kapcsolatot mind a szülőkkel, mind a leendő első osztályosokkal, és ezt ezután is folytatni kívánjuk.

Az osztályok létszáma 14-20 között mozog, egy-egy évfolyamon mutatkozik eltérés. Tanulóink összetételére az eltérő szociokulturális háttér jellemző. Kunfehértón arányait tekintve sok a termelő üzem, így a szülők körében egyre kevésbé jellemző a munkanélküliség. Szinte valamennyi szülőnek nemcsak a 8 általános iskolai végzettsége van meg, de a legtöbbjük szakmával, vagy felsőbb fokú végzettséggel is rendelkezi. Ennek köszönhetően 24 tanulóink jogosult rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre, 4 tanulóink hátrányos helyzetű, 5 tanulóink halmozottan hátrányos helyzetű. Ez utóbbiak egy családból kerültek ki.

Tanulóink összetételére jellemző továbbá, hogy a nyolc évfolyamon éves átlagban 15-18 sajátos nevelési igényű, illetve 25-27 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink van, akiket a többi tanulóval együtt, integráltan oktattunk, fejlesztésük gyógypedagógus és fejlesztőpedagógusok bevonásával történik.

A jelenlegi osztálylétszámok, illetve SNI és BTMN létszám:

Évfolyam	Létszám	SNI létszám	BTMN létszám	Számított létszám	Minimum létszám (Köznev. törv. szer.)	Átlagléttség (Köznev. törv. szer.)	Maximális létszám (Köznev. törv. szer.)
1	19	2	5	21	14	23	27
2	15	0	6	15			
3	14	1	4	15			
4	12	1	3	13			
5	14	1	3	15	14	23	27
6	17	3	3	20			
7	12	5	2	17			
8	14	5	1	19			
Össz:	117	18	27	135			



STATISZTIKAI ADATOK

Tanulói létszám 2018. október 1: 117 fő, jelenleg 118 fő.

Évfolyamok száma: 8

Osztályok száma évfolyamonként: 1

- Angol nyelvet tanul tanórai keretben: _____	69
- Angol nyelvet tanul szakköri keretben (1-3 évfolyam): _____	25
- Külterületről bejáró: _____	20
- Más településről bejáró: _____	11
- Intézményi étkeztetés: _____	109

Az adatokból kitűnik, hogy tanulóink 26 százaléka a település külterületéről, tanyavilágból, illetve a szomszédos Jánoshalma közigazgatási területéről, szintén külterületről jár iskolánkba. Napi utazásukat jelentős mértékben megkönnyíti a település önkormányzata által üzemeltetett busz, melynek menetrendjét – az önkormányzati óvodával egyeztetve – rugalmasan iskolai órabeosztásunkhoz, programjainkhoz tudjuk igazítani. Így a „bejáró” tanulóink sem maradnak le foglalkozásokról, rendezvényekről. Egy tanulónk Kiskunhalasról, kettő tanulónk Balotaszállásról jár iskolába. Őket a szülők szállítják.

Szintén jól látható az adatokból, hogy a tanulók több mint 90 százaléka igénybe veszi naponta legalább egyszer az intézményes étkezést (ebédel). Ez azért nagyon fontos, mert közel ennyien 16 óráig az iskolában vannak különféle foglalkozásokon. Akik szülői kérésre 16 órától hamarabb távoznak, ők jellemzően a felsőbb évfolyamra járnak. Ők a házi feladatok elkészítését, a tanórákra való felkészülést már szívesebben végzik otthoni körülmények között, saját tempójuknak, terhelhetőségüknek megfelelően.

OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA SAJÁTOSÁGAI, EREDMÉNYEI

Pedagógiai programunkat, azon belül helyi tantervünket a jogszabályi előírások, a helyi sajátosságok, igények és lehetőségek figyelembevételével alakítottuk ki. Tanulóink az első évfolyamtól kezdődően tanulnak, illetve tanulhatnak informatikát, illetve idegen nyelvet. Előbbire 2007 óta van lehetőség, utóbbi viszont már több mint tíz éve elérhető opció. A felső tagozaton valamennyi évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika óraszámát egészítettük ki heti 4-4 órára, továbbá a személyiségfejlesztés és a közösségi nevelés érdekében az osztályfőnöki órák számát emeltük meg felmenő rendszerben.

Iskolánkban a gyermekek érdeklődésének megfelelően számos szakköri, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozás működik a tanítási órák után, illetve különféle sportfoglalkozások várják a mozogni vágyókat. Kínálatunka minden évben felülvizsgáljuk és igyekszünk bővíteni. Így a következő tanévtől (2019-2020) bevezetjük a furulya szakkört a 3-8 évfolyam számára, illetve az EFOP-3.1.7 pályázati programban megkezdett médiafoglalkozásokat folytatjuk a 5-8 évfolyamon szintén szakkör keretben. Ehhez módosítottuk pedagógiai programunkat is.

A választható foglalkozások körét bővíti a Felső-Bácskai Alapfokú Művészeti Iskola 2 néptánc csoporttal, illetve a Kiskunhalasi Alapfokú Művészeti Iskola 1 szolfézs csoporttal.

Ahogy korábban említettem tanulóink jelentős része délután négy óráig tartózkodik az intézményben, ezért a napirendünket úgy alakítottuk ki, hogy az egyéb foglalkozások mellett legyen lehetőség a házi feladatok maradéktalan elkészítésére, a másnapi felkészülésre. Az alsó és a felső tagozaton összesen hat tanulószobai csoport működik.

Az iskola tevékenységére jellemző, hogy a 2005-2006-os tanévben a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt Bázisiskolája lett, 2009-ben megkapta az Erőszakmentes és Egészségtudatos Iskola címet, 2011-ben pedig harmadik alkalommal az Ökoiskola címet, így jogosulttá vált az Örökös Ökoiskola cím viselésére. Ebben a tanévben elindultunk a Virtuális Erőmű Program™ Energiahatékonysági Kiválósági Pályázatán, ahol iskolánk

bekerült a díjazottak közé. Így egy évig jogosultak vagyunk az „Energiahatékony Iskola 2019” védjegy használatára.

Oktató-nevelő munkánkat lehetőség szerint színház- és múzeumlátogatások, kirándulások, táborok teszik még izgalmasabbá. Az együtt átélt szabadidős és kulturális események az intézmény családi légkörét erősítik. Különösen fontosnak érezzük az olyan programok, tevékenységek szervezését, melyek segítenek a felnövekvő generációk jövőképének kialakításában, az esélyegyenlőség megteremtésében, a konfliktuskezelésben, a serdülőkori problémák kezelésében, a szenvedélybetegségek megelőzésében, segítenek felkészíteni az életviteli problémák kezelésére. Vízparti település lévén nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy tanulóink vízbiztonságot szerezzenek, így már az új kerettanterv megjelenése előtt is megszerveztük tanulóinknak az úszásoktatást.

KOMPETENCIAMÉRÉSEK

Intézményünkben nagy gondot fordítunk arra, hogy tanulóink a legteljesebb mértékben és a lehető legtöbb területen fejlődhessenek. Arra törekszünk, hogy versenyképes tudást biztosítsunk, melyre építeni lehet, mely képessé teszi távozó diákjainkat a középiskolában a tanulmányaik sikeres folytatására. Bár véleményem szerint az egymást követő évek mérési eredményeit összehasonlítani csak feltételesen lehet, hiszen más és más tanulói csoportot mérünk, egyfajta trend megfigyelhető, az intézmény oktató-nevelő munkája tekintetében következtetések vonhatók le. A kompetenciamérések kiértékeléséhez kapcsolódó telephelyi összefoglaló bemutatja tanulóink eredményeit. 2018-ban iskolánk ismét felkerült a legjobb 200 kiemelkedő teljesítményű iskolák listájára. Ezek azok az oktatási intézmények, amelyek az átlagosnál nagyobb mértékben fejlesztik a diákok képességeit – azokét is, akik korábbi eredményeik vagy családi háttérük miatt hátrányból indulnak. Ezek alapján úgy vélem elégedettek lehetünk felkészítő munkánkkal.

Mérési tevékenységünkre jellemző, hogy annak ellenére, hogy a negyedik évfolyamon évek óta nem kötelező a mérésben való részvétel, továbbra is megíratjuk ezeket a

feladatlapokat, és az elemző szoftver segítségével ki is értékeljük azokat. Ennek köszönhetően kapott nagyobb hangsúlyt az alsó tagozaton a szövegértő olvasás, az írástempó, illetve a szöveges matematikai feladatok megoldásának fejlesztése. Sajnos ebben az évben az eredmények csak május hónapban lesznek elérhetőek, így a 2018-as eredmények nem szerepelnek a táblázatokban.

A 2014 – 2017 ÉVI EREDMÉNYEK BEMUTATÁSA

Létszámadatok

		Létszám	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	jelentésre jogosult tanulók	jelentésben szereplő tanulók
6. évfolyam	2014	15	0	0	2	15	15
	2015	19	4	0	1	15	15
	2016	18	6	0	0	12	12
	2017	14	5	1	1	9	7
8. évfolyam	2014	17	4	0	1	13	12
	2015	15	1	0	1	14	14
	2016	14	0	0	0	14	14
	2017	16	3	0	0	13	13

A táblázatokban az azonos színnel jelölt sorokban ugyanazon csoportok adatai láthatóak két évvel későbbi mérésben. A 8. évfolyam létszámadatai csökkenését a 6 évfolyamos gimnáziumba való távozás, illetve elköltözés okozta. A 6 évfolyamos gimnáziumba távozott tanulókat mindenképpen veszteségként könyveljük el a 8. évfolyam mérési eredményének kapcsán (is), hiszen ezek a tanulók természetesen a legjobban teljesítő tanulóink voltak. Ugyanakkor természetesen büszkéek is vagyunk rájuk, hogy eredményeikkel érdemesnek mutatkoztak a gimnáziumi tanulmányokra.

A mérésekről készült jelentésekben az SNI tanulók által megírt tesztek nem szerepelnek, azonban a BTMN tanulóké igen. Intézményünkben jellemzően a BTMN tanulók tanulási nehézséggel küzdenek.

Átlageredmények összehasonlítása

- ☉ A telephely eredményénél szignifikánsabb alacsonyabb az adott érték
- ☉ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☉ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Mérési terület			A telephelyen	Országos	Községi általános iskolák
Matematika	6. évf.	2014	1470	1491 ☉	1456 ☉
		2015	1454	1497 ☉	1448 ☉
		2016	1458	1486 ☉	1432 ☉
		2017	1477	1497 ☉	1442 ☉
	8. évf.	2014	1842	1617 ☉	1570 ☉
		2015	1668	1618 ☉	1555 ☉
		2016	1655	1597 ☉	1537 ☉
		2017	1648	1612 ☉	1543 ☉
	Szövegértés	6. évf.	2014	1465	1481 ☉
2015			1432	1488 ☉	1424 ☉
2016			1412	1494 ☉	1425 ☉
2017			1521	1503 ☉	1434 ☉
8. évf.		2014	1626	1557 ☉	1497 ☉
		2015	1586	1567 ☉	1494 ☉
		2016	1507	1568 ☉	1499 ☉
		2017	1577	1571 ☉	1503 ☉

A táblázat a hasonló településtípuson működő általános iskolák eredményeit valamint az országos átlageredményeket hasonlítja össze a telephelyen mért eredményekkel évenkénti és mérési terület bontásban. A táblázatban azonos színnel jelölt eredmények ugyanazon tanulócsoport eredményeit jelölik, így a trendek megállapításán túl ezek az eredmények összevethetőek.

A tanulók képességszintek közötti százalékos megoszlása

		1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam matematika	2014		6,7	33,3	40,0	20,0	0	0	0
	2015		7,7	7,7	38,5	38,5	7,7		
	2016			50,0	33,3	16,7			
	2017		14,3	28,6	28,6	28,6			
6. évfolyam szövegértés	2014		13,3	6,7	20	53,3	6,7		
	2015		7,7	53,8	30,8	7,7			
	2016		8,3	25,0	41,7	16,7	8,3		
	2017			14,3	28,6	14,3	42,9		
8. évfolyam matematika	2014					16,7	25,0	50,0	8,3
	2015			14,3	14,3	28,6	35,7	7,1	
	2016			7,1	7,1	50,0	35,7		
	2017				30,8	38,5	23,1	7,7	
8. évfolyam szövegértés	2014				16,7	33,3	33,3	16,7	
	2015			14,3	7,1	14,3	57,1	7,1	
	2016			7,1	42,9	35,7	14,3		
	2017			15,4	23,1	15,4	23,1	15,4	7,7

Abban az esetben, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában

- a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,
- b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet

az intézményben intézkedési tervet kell készíteni. (20/2012.(VIII.31.) EMMI r. 80.§)

Intézményünkben ilyen intézkedési terv elkészítésére nincs szükség.

A rendeletben meghatározott kritikus szint alatt jellemzően 1-2 tanuló eredménye van. Az 1. és 2. szinteken lévő tanulók alacsony teljesítménye szaktárgyi órákon is

megmutatkozik, részükre a tanév végi sikertelenség elkerülése érdekében, fejlődésük megsegítésére a főbb tárgyakból korrepetálásokat szervezünk.

Korrepetálások		
Tantárgy	óra/hét	érintett évfolyam
magyar-matematika	2	1-2-3-4
magyar	2	5-6-7-8
matematika	2	5-6-7-8

Az eredményekből az is megállapítható, hogy a tanulóink közül a mérések alkalmával nem, vagy csak nagyon kevesen tudnak a 6. és a 7. szinten teljesíteni. Annak érdekében, hogy megteremtjük a lehetőséget a javításra, fejlődésre, az érdeklődő, illetve a tehetségesnek vélt tanulók számára tehetséggondozó foglalkozásokat, szakköröket szervezünk.

Tehetséggondozás		
Tantárgy	óra/hét	érintett évfolyam
matematika	2	5-6-7-8
magyar	2	5-6-7-8

Néhány éve kicsivel ugyan, de a szövegértés terén mutatkozott jobban elmaradás, így a közismereti tárgyak anyagának feldolgozása, illetve számonkérése alkalmával beépítettük a módszereink közé a szövegértésen alapuló feladatok megoldását. Nagy hangsúlyt kap a lényegkiemelés és vázlatkészítés gyakorlata is. Ennek lassan meg is mutatkozik az eredménye.

Az eredmények alapján azt gondolom, hogy további intézkedésekre okot adó, megoldásra váró kritikus problémák nem tapasztalhatóak a telephelyen.

TOVÁBBTANULÁS

Intézményünk oktató-nevelő munkája során arra törekszünk, hogy kellő alapot nyújtsunk tanulóinknak középiskolai tanulmányaikhoz. Ehhez hozzátartozik a helyes önértékelés alakítása, az elérhető, de kellő kihívást jelentő célok kitűzése, a különféle szakmák,

iskolák, széleskörű megismerése. Ennek érdekében különösen a hetedik és nyolcadik évfolyamon a következő tevékenységeket végezzük:

- helyi szakemberek, vállalkozások, cégek felkeresése,
- szakembereket, szakmákat bemutató kisfilmek megtekintése,
- középiskolák honlapjainak felkeresése,
- középiskolai nyílt napok egyéni, illetve csoportos látogatása,
- továbbtanulással kapcsolatos tájékoztató szülői értekezlet szervezése a potenciálisan érdekelt középiskolák részvételével,
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás csoportos és egyéni igénybevétele
- felkészítő foglalkozások a központi írásbeli felvételi eljárásra.

Továbbtanulási mutatók 2014-től:

	Továbbtanulók			
	Gimnáziumban, szakgimnáziumban		Szakközépiskolában	
	száma	aránya	száma	aránya
A 2014-ben végzett tanulók	7	41 %	10	59 %
A 2015-ben végzett tanulók	14	93 %	1	7 %
A 2016-ban végzett tanulók	10	71 %	4	29 %
A 2017-ben végzett tanulók	11	69 %	5	31 %
A 2018-ban végzett tanulók	12	86 %	2	14 %

Átlagosan az öt év vonatkozásában a tanulók 72 százaléka tanult tovább érettségit adó középiskolában.

VEZETŐI PROGRAM

*"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."
(Donald H. McGannon)*

Intézményvezetőként azt tartom helyesnek, ha miközben igyekszünk megfelelni a jogszabályi előírásoknak, alapvetően a helyi igényekre, kihívásokra válaszolva, a helyi lehetőségek maximális feltérképezésével és kihasználásával, a helyi feladatok és problémák megoldására koncentrálnunk, szem előtt tartva pedagógiai tevékenységünk alapelveit, illetve a mindennapok tapasztalatai alapján nyilvánvaló elvárásokat.

A megfelelő működéshez, és a büszkeségre okot adó eredmények eléréséhez elengedhetetlen, hogy az intézmény élén egy olyan vezető álljon, aki a dolgozók, a tantestület számára rátermettségével, naprakész felkészültségével, mindennapi tevékenységével biztos háttérrel igyekszik teremteni a munkához, egyfajta stabilitást, kiszámíthatóságot jelent. Nem lehet azonban magányos farkas. Munkáját csak kollektívában végezheti eredményesen. Az intézmény egészének minőségi teljesítménye csak elkötelezett munkaerő révén valósulhat meg. Az elkötelezettség révén kötődik az egyén valójában a szervezethez, amihez az kell, hogy a saját értékeik harmonikusan kapcsolódhassanak a szervezeti értékekhez, értékrendhez. A dolgozók elkötelezettségét úgy tekinthetjük, mint egy íratlan szerződést a vezetés és az alkalmazottak között, melyben a vezetés feladata, hogy megteremtse az értelmesebb feladatok kínálatát, mely az iskolához való hűséggel, egyfajta cégtudattal, összességében elkötelezettséggel viszonyoztatik. Az elkötelezettség kapcsán igen fontos a kölcsönösség. A kölcsönösséget a közös célok, a vezetés és a dolgozói kör kölcsönös egymásra utaltsága, egymásra hatása, kölcsönös tisztelet és elismerés testesíti meg.

Hangsúlyozni szeretném a csapatmunkát, melynek lényege, hogy a pedagógusok egyes csoportjai, vagy a tantestület egésze bizonyos területeken, vagy egyértelmű célkitűzéssel, várható eredménnyel jól körülhatárolt – projekt jellegű – feladatok esetében a szervezésben, lebonyolításban, illetve a feladat teljes egészében

összehangoltan, jól szervezeten, felelősségteljesen, legjobb tudásuk szerint képesek együttműködni, a kitűzött célt elérni, az elvárható eredményeket megvalósítani. Tantestületünk az évek során már nagyon sokszor megmutatta képességeit, odaadását. Bizonyítják ezt tanulóink által elért eredmények, vagy az általunk szervezett rendezvények elismertsége.

Az összhang, az egységesség fejlett belső kommunikációt feltételez, melynek érdekében tizenöt évvel ezelőtt bevezettük a hétfő reggeli munkaértekezletet. Ez elsősorban az iskolavezetésnek „kötelező”, de egy-egy aktuális feladat kapcsán a feladatért felelős kollega is meghívást kap rá. Ezen túlmenően „nyílt ülés” lévén, bármelyik kollega részt vehet rajta, ha első kézből szeretne értesüléseket szerezni, illetve észrevételeivel, javaslataival támogatni szeretné a munkát. A nyitottságot hangsúlyozandó, hogy ezek az értekezletet nem elvonultan, hanem a tanári szobában kerülnek megtartásra. Ezek a megbeszélések lehetőséget adnak az előző hét rövid értékelésére, a soron következő feladatok pontosítására, az aktuális problémák kezelésére. Ezzel kiváltottuk a gyakori, ad hoc jelleggel összehívott megbeszéléseket. A megbeszélésekről feljegyzések készülnek, melyek a hét folyamán valamennyi dolgozó részére elérhetőek, illetve a korábbi megbeszélések anyagai visszakereshetőek a nevelői szobában. Úgy gondolom ez a rendszer bevált, így a továbbiakban célszerűnek tartom folytatni.

Alapvető emberi tulajdonságom, hogy szeretek mindenkit és mindent biztonságban tudni. Ezt a biztonságérzetet számomra az óvatosság, a tájékozódás, a felkészülés, a körültekintő, előrelátó, rövid és hosszabb távú tervezés, az egyértelmű kommunikáció tudja megteremteni. E szerint végzem pedagógusi és vezetői munkámat is, és ezek segítenek a váratlan, vagy nem túl népszerű feladatok megoldásában is.

Ennek a felkészülésnek volt a része intézményvezetői pályafutásom kezdetén a tantestület ösztönzése az informatikai ismeretek megszerzésére. Mára valamennyi kollegámnak mindennapi és nélkülözhetetlen használati eszköze lett a számítógép, és egyre nagyobb igény mutatkozik körükben az IKT-val támogatható, interaktív tanórák

iránt is. Az elektronikus napló (e-Kréta) használatát ahogy lehetőségünk volt rá próba jelleggel megkezdtük, így ebben a tanévben a kötelező bevezetést követően más nem okozott gondot senkinek a használata.

Nagy gondot fordítunk arra, hogy tanulóink a legteljesebb mértékben és a lehető legtöbb területen fejlődhessenek. Olyan alapot kívánunk adni, mely segítséget nyújt a későbbiekben az egyénnek a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Ezeket a célokat továbbra is a kompetenciaalapú oktató-nevelő munkával érhetjük el. Ez összhangban van eddigi törekvéseinkkel, azaz, hogy pedagógiai munkánk középpontjába a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudás megszerzését helyezzük. Nyilvánvaló tény, hogy az általános műveltség továbbra is feltételezi a lexikális tudás meglétét is. Az információs társadalom pedagógiájának egyik nagy kihívása e téren, hogy megtalálja az optimális egyensúlyt, illetve felkutassa, kifejlessze azokat a módszereket, amelyek lehetővé teszik a tanulók számára a tudás befogadása helyett a tudás megszerzését. Ennek egyik elengedhetetlen feltétele a *pedagógiai módszertani kultúra megújítása*, lehetséges eszköze pedig a problémaközpontú tanítás vagy a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedezettő tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés.

E nélkül elképzelhetetlen a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való hatékony foglalkozás is, akár tehetséges, akár valamilyen hátránykompenzációra szorul. Intézményünkben jelenleg a tanulólétszám 15 %-a sajátos nevelési igényű, 23 %-a beilleszkedési, tanulási, vagy magatartási nehézséggel küzd. Ez az arány évek alatt alig változott. Fejlesztő, felkészítő munkánk eredményének könyveljük el, hogy az előző tanévben végzős tanulóink 29 %-a gimnáziumba, 57 %-a szakgimnáziumba és 14 %-a szakközépiskolába nyert felvételt. A visszajelzések alapján volt tanulóink helytállnak, meg tudnak felelni a középiskolák elvárásainak. Ez a következő években is követendő cél kell legyen.

Az iskolai végzettség megszerzését tekintve, illetve a továbbtanulás szempontjából a legkritikusabbak a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók. Intézményünkben ez az

arány 3-4 % körül mozog. Az érintett tanulók tanulmányi teljesítménye tartósan közepes szint alatt van, a hirtelen visszaesés (1,1 átlagromlás) nem jellemző. A gyenge tanulmányi eredmény két oknak tudható be:

- a tanuló képessége
- nagyszámú hiányzás (igazolt)

A lemorzsolódás elkerülése érdekében:

- a tanulási nehézségek okainak feltárása és a célzott fejlesztés érdekében igénybe vesszük a pedagógiai szakszolgálat, illetve a szakértő bizottság szolgáltatásait,
- az érintett tanulóknak fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, szaktanár bevonásával,
- a problémák hátterének megismerésébe, a megoldási lehetőségek kidolgozásába bevonjuk a szülőket, illetve a gyermekvédelmi szakembereket,
- pedagógusaink számára preferáljuk azokat a továbbképzéseket, melyek az esélyteremtést szolgálják. Ebben a tanévben 4 kolléga vett részt az esélyteremtő intézményfejlesztési program továbbképzésén (ETIPE).
- programjainkat, egyéb foglalkozásainkat úgy szervezzük, hogy egyrészt motiválóak legyenek a tanulásra, közösségi életre, másrészt biztosítsanak egyfajta változatosságot, rekreációt tanulóinknak.

Különösen fontosnak érzem az olyan programok, tevékenységek szervezését, melyek segítenek a felnővekvő generáció jövőképeinek kialakításában, az esélyegyenlőség megteremtésében, a konfliktuskezelésben, a serdülőkori problémák kezelésében, a szenvedélybetegségek megelőzésében, segítenek felkészíteni az életviteli problémák kezelésére. Igyekszünk megmutatni tanulóinknak, - és általuk a településen élőknek - hogy szívből, lélekből, szeretetből is sokat adhatunk egymásnak, embertársainknak. Annak tudatában tesszük ezt, hogy egy kistélepülés életében az általános iskola nem csak az alapfokú oktató-nevelő munka színtere. Egy olyan közösségi tér, mely fizikai

környezetével, dolgozóival, tevékenységével, programjaival aktívan részt vesz a település közösségi életében, ezáltal egyfajta kohéziós erőt képvisel.

Fentebb említettem a módszertani kultúra megújítását. Ez manapság kardinális kérdése a pedagógiának. Ha a pedagógusok nem veszik komolyan, könnyen abban a kellemetlen helyzetben találhatják magukat, hogy bizonyos dolgokról a nebulók többet tudnak, mint Ők maguk, azt tapasztalják, hogy már nem úgy megy a tanulók motiválása, mint korábban, álmosnak, fáradtnak hiszik a gyerekeket, közben egyszerűen csak unják az órát. Eszköztelenségre panaszkodnak, miközben csak fel kellene kapcsolni az „innováció” vagy a „kreativitás” kapcsolót. Mert meggyőződésem, hogy van ilyen kapcsoló, csak évek alatt eltakarta a megszokás és a rutin. Folyamatos feladatombnak tekintem, hogy segítsen a kollegákat a szakmai és módszertani megújulásban. Ennek érdekében tájékoztatom őket az általam megismert továbbképzési lehetőségekről, illetve igyekszem a feladatinkat úgy szervezni, hogy azokon részt tudjanak venni. Nagy segítség, hogy a pedagógiai intézet által szervezett továbbképzésekért iskolánk pedagógusainak nem kell fizetni, bár tapasztalatom szerint a kollegák - fejlődésük érdekében, amennyiben pénztárcájuk engedi - gyakran vállalják fel a fizetős képzések költségeit is.

További feladatok, célok a következő vezetői ciklusra:

- Felkészülés az új NAT bevezetésére.
- A jogszabályváltozások folyamatos nyomon követése szükség esetén az iskolai dokumentumok, szabályzatok felülvizsgálata átdolgozása.
- Az iskola oktató-nevelő munkájának irányítása a pedagógiai programunkban megfogalmazott célok elérése érdekében. Tanulóink egyre nagyobb hányada 16-17 óráig az iskolában tartózkodik. Elvem, hogy a pedagógiai módszereket úgy kell megválasztanunk és összehangolnunk, hogy diákjaink a tantervi követelményeket tanórai munkájuk során teljesíteni tudják. A délutáni egyéb foglalkozások egyaránt nyújtsanak lehetőséget a teljes körű tanulmányi felkészülésre, illetve az igényeiknek és érdeklődési körüknek megfelelő szakkörökre, spotkörökre. A napi

8-9 órás iskolai „munka” után már ne, vagy csak minimális mennyiségű feladatot (pl: gyűjtő munka) vigyenek haza.

- Az elektronikus adminisztrációval szemben támasztott követelményeknek való megfelelés.
- Szoros együttműködés a fenntartóval, társintézményekkel, szakmai szervezetekkel, a települési önkormányzattal, a szülői munkaközösséggel, cégekkel, civil szervezetekkel.
- Folyamatos pályázatfigyelés, a kínálkozó lehetőségek maximális kihasználása.
- A folyamatban lévő pályázati projektek menedzselése
 - **TIOP-1.1.1:** Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban. Fenntartási időszakban van. Fenntartási időszak vége: 2020.12.31.
 - **EFOP-3.2.4:** Digitális kompetencia fejlesztése. A laptopok megjötték, a pedagógusok használják. A kapcsolódó továbbképzésekről egyenlőre nincs információnk. Zárás: 2020.12.31.
 - **EFOP-3.1.7:** Esélyteremtés a köznevelésben. A kapcsolódó 30 órás ETIPE képzésen 4 fő vett részt. Folyamatos a gyógypedagógusi és a pszichológusi támogatás. Jelenleg a Surranó pálya és a Tabuk nélkül programrész folyik. Zárás: 2020. 09.30.
 - **EFOP-3.3.5:** Korszerű pedagógia módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása. A Program az előző tanévben kezdődött, de mi csak az idén kerültünk bele, mivel az egyik résztvevő iskola egyházi fenntartásba került. Jelenleg 1 fő továbbképzésének szervezése folyik.
 - **EFOP-3.3.2:** Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért. A Kiskunhalasi Martonosi Pál Könyvtárral együttműködve jelenleg drámafoglalkozások vannak a 4. és 5. évfolyamon. Zárás: 2020. 02.28
 - **TÁMOP-3.1.3:** A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban (Öveges Program). Fenntartási időszak 2019. 10. 31-ig. A Kiskunhalasi Református Kollégium

Szilády Áron Gimnáziumával együttműködve természettudományos labor órákon való részvétel a felső tagozatos tanulókkal.

- Az intézmény taneszközeinek, felszereléseinek folyamatos figyelemmel kísérése, javaslat a karbantartás, pótlás, korszerűsítés ütemezésére.
- Átgondolt, takarékos gazdálkodás.
- A tantestület nem egy állandó közösség. Bár szeretnénk elkerülni, de minden évben adódik olyan élethelyzet, mely egy vagy több pedagógus ideiglenes, vagy végleges távozását, érkezését eredményezi. A fluktuációt úgy kell kezelni, hogy az ne menjen a minőségi munka rovására, a változásokból inkább a profitra kell törekedni. Folyamatosan erősíteni kell a tantestület csapatként való együttműködését, valamint a belső kommunikációt.
- A pedagógus I fokozatban lévő kollegák ösztönzése a minősítési eljárásban való részvételre. A mesterpedagógusi fokozatot megcélzó kollegák támogatása. A kollegák tájékoztatása, felkészítése, segítése.
- Kitüntető címeink köteleznek. Tervezéskor, a mindennapi tevékenységünk kapcsán, nyilvános szerepléseink során úgy kell cselekedjünk, hogy továbbra is érdemesnek mutakozzunk a címek viselésére.

ZÁRÓ GONDOLATOK

Ahogy látszik alapvetően a korábbi gyakorlatot, illetve megkezdett feladatainkat kívánom folytatni. Meggyőződésem, hogy jó úton járunk, hiszen már a kulcskompetenciák 2007. évi nevesítése, a fejlesztési feladatok kijelölése előtt iskolánkban a legtöbb hozzájuk kapcsolódó program bevezetésre került. Átlagos méretű tantestülettel rendelkezünk, de a sokrétű és szerteágazó, kötelező és önként vállalt (szükség és igény szerint) feladatunk mellett még több már könnyen a meglévők vagy a minőség rovására valósulhatna csak meg.

Talán tipikus jelenség, hogy a pályázó jelenlegi intézményvezető nem ígér túl sokat, mégis a helyzet pontos ismerője, szűkszavú realista. Hiszen, ha változtatásokat akart, azt eddig is megtehetette. Ismerik, tudják, hogy nem bújhat ki a bőréből, mindenki pontosan tudja, mire számíthat tőle, milyen a vezetési stílusa, egyénisége, s feltehetően, ha nem is teljesen ugyanúgy, de ugyanazt fogja csinálni.

A pedagógus hivatás és az iskola iránti elkötelezettségem motivált arra, hogy ezt a pályázatot elkészítsem. Meggyőződésem, ahogy az előző években is számtalan előre nem látott és tervezett kötelezettségnek tettünk eleget, illetve megnyíló lehetőséggel éltünk, úgy az előttünk álló évek is bőségesen tartogatnak váratlan momentumokat. Megbízásom esetén az én és a csapatom egyik nagy kihívása, hogy rugalmasan és megfelelő kompetenciákkal felvértezve nézzünk a feladatok elé, együtt munkálkodva kövessünk el mindent kitűzött céljaink eléréséért, hittel és reménnyel űzzük a pedagógushivatást.

„Olyan embereket kell az iskolának kibocsátania, akik megtalálják helyüket az életben, és szemüket a távolú horizontra függesztve szilárdan megállnak lábukon. Ez a feladat az iskolát minden szinten a legfontosabb közintézménnyé, és minden tanárt a legfontosabb közéleti alakká teszi.

Ahogy ma tanítunk, olyan lesz a holnap.”

(Szent-Györgyi Albert)



Kiskőrösi Tankerületi Központ

Kunfehértó Község polgármestere
Huszár Zoltán úr részére

Iktatószám: TK/026/00176-9/2019
Ügyintéző: Csizmár István
Melléklet: 1 db pályázati anyag

KUNFEHÉRTÓ
Szabadság tér 8.
6413

Tárgy: Vélemény kérése a Kunfehértói Általános Iskola intézményvezetői pályázatáról

Tisztelt Polgármester Úr!

Az Emberi Erőforrások Minisztere pályázatot hirdetett a **Kunfehértói Általános Iskola** intézményvezetői (magasabb vezető) beosztására. A vezetői megbízás határozott időre. 2019.08.16 - 2024.08.15-ig szól.

A pályázati felhívásra egyetlen pályázat érkezett: **Czagány-Mákosné Móczár Gertrúd** pályázata, melynek anyaga levelem mellékletében található.

A 2011. évi CXCV törvény (Nemzeti Köznevelési Törvény) 83.§ (4) bek. h) pontja alapján a fenntartónak a vezetői megbízásról szóló döntése előtt be kell szereznie a vagyonkezelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

A fentiek alapján arra kérem, szíveskedjék gondoskodni arról, hogy Kunfehértó Község Önkormányzata a Kunfehértói Általános Iskola intézményvezetői beosztására beérkezett pályázatot, mint az intézménynek helyet adó ingatlan tulajdonos önkormányzata véleményezze.

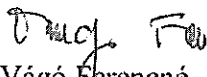
A pályázati anyagot teljes terjedelmében elektronikusan, .pdf formátumban küldöm meg Önnek.

Kérem, hogy az önkormányzat véleményét 2 eredeti példányban lehetőség szerint legkésőbb 2018. május 3-ig szíveskedjék megküldeni a Kiskőrösi Tankerületi Központ (6200 Kiskőrös, Petőfi tér 2.) részére.

Kiskőrös, 2018. 04. 03.

Tisztelettel:




Vágó Ferencné
tankerületi igazgató
Kiskőrösi Tankerületi Központ

Székhely: 6200 Kiskőrös, Petőfi tér 2.
Telefon: +36 78/795-211
E-mail: ferencne.vago@kk.gov.hu

