Beszámoló

Kunfehértó Mosolyvár Óvoda és Mini Bölcsőde

2020/2021 nevelési évének tevékenységéről

Intézmény OM- azonosítója 027697	Intézményvezető …… Keresztes Orsolya
Legitimációs eljárás	
Szülői Szervezet nevében …… Czagány – Mákos Roberta	Nevelőtestület nevében …… Bozóki Katalin
Fenntartó nevében …… Huszár Zoltán	
Ph.	

Tartalomjegyzék

Bevezető 3
Jogszabályi háttér 3
1. Pedagógiai folyamatok 4
1.1.Tervezés – stratégiai és operatív tervezés 5
1.2. Megvalósítás 8
1.3. Ellenőrzés 11
1.4. Értékelés 13
1.5. Korrekció 15
2. Személyiség- és közösségfejlesztés 16
2.1. Személyiségfejlesztés 17
2.2. Közösségfejlesztés 25
3. Eredmények 27
4.. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 31
5. Az intézmény külső kapcsolatai 36
6. A pedagógiai munka feltételei 39
6.1. Tárgyi feltételek 39
6.2 Személyi feltételek 41
6.3 Szervezeti feltételek 44
6.4. Szervezet állapota 49
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés 50
8.Járványügyi helyzet – Gyermekfelügyelet 52
9. Bölcsődei beszámoló 53
10. Mellékletek

Tisztelt Képviselő Testület!

Bevezető

A 2020/2021-as nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült az éves értékelés.
Minden évben a már bevált és jól működő, illetve új feladatokat próbálunk beiktatni a munkánkba.
Ebben a nevelési évben az intézmény mindennapi életére, a dolgozók mentálhigiénéjére a Covid-19-es járványügyi helyzet érzelmileg és a plusz feladatok tekintetében is kihatott. A bizonytalanság, a félelem jellemezte a mindennapokat.
A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait, a munkaközösségek beszámolóit, gyermekvédelmi felelős éves beszámolóját, a nevelőtestület elégedettségmérési eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat. Jelentős feladatunk a kiemelt feladatok teljesülése, a módszertani megújulás. A beszámoló által Önök előtt is ismertté válnak a pedagógiai munkánk és a célkitűzéseink. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

Jogszabályi háttér

Az értékelés törvényi háttere:

• 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

• Önértékelési kézikönyv óvodák számára

A szürke mezőben lévő tartalmak az intézménnyel szembeni szakmai elvárások.

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulásitanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.
- Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- – Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi. Pedagógiai folyamatok

1.1. *Pedagógiai folyamatok - Tervezés*

Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el. A tanév tervezése a feladatok meghatározása csak közös munka eredményeként valósulhat meg.

- A 2020-21 nevelési évre vonatkozó munkaterv melléklete tartalmazza a Belső Önértékelési munkacsoport tervét, mely tartalmazta az intézményi önértékelés és tanfelügyelet alapján megvalósítandó éves feladatokat. A Belső Önértékelés éves terve alapján folytattuk a pedagógusok értékelését.
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 39/I. §-ban foglaltaknak megfelelően - A 2021-22-es nevelési év Ped II. eljárására 1 fő óvodapedagógus jelentkezett.
- Óvodánk pedagógiai programjának célja és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okirattal.
- Az előző tanévi gyermekek fejlődését nyomonkövető mérési dokumentáció csoportonkénti, és óvodai szintű eredményei rögzítésre, megállapításra kerültek. Ennek tükrében a mérési rendszer változtatása nélkül folytatódott a tanévben a gyermekek mérése. Az iskolára való felkészítés hangsúlyozása, tudatos, tervezett, differenciált fejlesztések megvalósítása mentén az egész év kiemelt feladata volt. A mérések elvégzése segítette a tudatos tervezést.
- A tanév során az óvoda stratégiai dokumentumaiban változtatás nem történt. Az átdolgozott Pedagógia Program, Az SZMSZ és a Házirend 2020-as nevelési év végén készült el.
- A munkaközösségi munkatervek az éves munkaterv figyelembevételével készültek el. Összehangolódott az idei évtől a három új munkaközösség a feladatok

felvállalásában. Nagy óvodai programokban is megvalósul az összehangoltság, ebben a munkaközösség vezetők koordinációs munkája, ötletei, megvalósítási módjai és a munkaközösség tagjainak kitartása elengedhetetlenül szükségesek. A munkaközösségek munkatervei konkrét feladatokat határozott meg, mely az éves munkaterv melléklete. Az óvodai PP-ban is meghatározott szakmai fejlődés folyamatos elősegítése a kollégák számára, ez is célkitűzése a munkaközösségi munkának, ehhez kapcsolódott, a „Zöld óvoda" munkaközösség által szervezett szakmai megújító belső továbbképzés, melynek előadója volt a Zöldhíd egyesület elnőke, aki értékes tapasztalatok átadásával bővítette a további munkánkat. A jövőben is tovább kívánjuk folytatni a közös munkát. A munkaközösségek által tervezett foglakozások tartalmai a pedagógiai, szakmai céljainkat segítették, támogatták. A PP-ben megfogalmazott kiemelt feladat az éves munkatervben is megjelent, mely az egészséges életmód és a fenntarthatóság megvalósítását szolgálta. „Zöld óvoda" cím első pályázat beadása, „Madárbarát" óvoda cím első év munkájának elindítása. A szabályzó dokumentumokat megismerésre, véleményezésre a nevelő testület időben megkapta (beszámoló melléklete).

- A fenntartó biztosítja az intézmény számára jogszerű működés feltételeit. Minden év májusában a jogszabály által előírtaknak megfelelően (nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. tv. 83§ (2) és 25§ (7) szerint rendelkezik a maximális létszámról, mely a tanévben 75 fő volt, a csoportok számáról, mely 3 csoport volt.
- A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében fogalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területenként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat.
- A beiskolázási terv esetében az év közben felkínált képzések továbbítása megtörtént, mindenkinek az e-mail címre lett folyamatosan kiküldve a kínálat. A továbbképzések közül előnyben részesítettük azokat a szakmai képzéseket, amelyek az óvoda pedagógiai programjának megvalósításához szükségesek és a módszertani megújulást segítették Számos kolléga élt is a lehetőségekkel, főként a fenntarthatóság („Zöld óvoda továbbképzés) a partnerekkel való kapcsolattartás, a játék és a mese átadása, gyógypedagógia témakörökben. A jövőben kiemelten szeretnénk az egészséges életmódhoz kapcsolt támákkal foglalkozni.

- A fenntartó a 2020/2021-es tanévben az intézmény működésében változatlanul hagyta előző évi döntését. A munkaközösségek következő tanévi feladati között szerepelni kell továbbra is a belső továbbképzésnek. Következő tanévben az óvodapedagógusok mozgás foglalkozásaiban a hospitálás beindítása a cél.
- A 2020-21-es nevelési év nevelő-oktató munkájának értékelése során nem tekinthetünk el a korona vírus járvány miatt kialakult vészhelyzet alatti rendkívüli zárva tartástól, mely nagy mértékben befolyásolta a tervezett célok elérését, a feladatok megvalósítását. A kormány által elrendelt rendkívüli szünet a járványhelyzet idejére, illetve gyermekfelügyelt, mely március 8.-tól április 19.-ig tartott, majd május 10.-től teljes jelenléttel folytattuk a munkát. A rendkívüli szünet idejére kidolgoztunk egy feladat-, és munkarendet. Az újabb járványügyi helyzet a munkatervbe betervezett programjainkat és pedagógiai tevékenységeinket nagyban átszervezte. A Pedagógiai Program szerinti ünnepek a pandémia miatt csak az óvodai keretek között valósultak meg, kivétel a ballagás, ahol már jelen voltak a szülők (mikulás, karácsony, farsang, anyák napja, ballagás).
- A járványügyi előírásokat szabályzatban foglaltuk össze, illetve minden dolgozó munkaköri leírásához csatoltuk mellékletként a tennivalókat.

Fejlesztési javaslatok:

- A csoport és intézményi szintű fejlettségi mutatók összegzése.
- Mozgás foglalkozások alkalmával hospitálások megtartása.
- Az oktatás.hu felületén a változások nyomon követése a minősítés előtt álló pedagógusok számára.
- A fenntarthatóság és az egészséges életmódra nevelés, mint kiemelt feladathoz kapcsoltan: kerékpáros közlekedés, futóprogramok, egészséges életmód fontosságának hangsúlyozása, népszerűsítése, program kidolgozása. Megvalósítható ötletek, kiemelt figyelem az értékelésre.
- A Pedagógiai Program koherenssé tétele a módosított Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával.

1.2. Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

- A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a BECS éves terve, a csoportok nevelési tervei is
- Mindennapi munkánkban elsődleges cél a gyerekek óvodai nevelésének és ellátásának maximális biztosítása. PP és az OAP cél és feladatrendszerére épül az óvodai nevelés tervezési folyamata is. Mely a csoportnaplóban kerül írásban rögzítésre.
- Az éves BECS munkatervet elkészítettük, a benne szereplő feladatokat és a pedagógusok önértékelését elvégeztük, dokumentáltuk.
- Rögzítettük a munkatervben az új rendszeres feladatokat. Az óvodai munkaterven felül munkaterveket a munkaközösségek és a fejlesztést végző szakemberek is készítenek. E mentén folyik egész évben a nevelőmunka.
- Az újonnan bevezetett csoportnapló tartalmazza a tematikus terveket és a heti terveket. A teljes pedagógiai munka követhető a csoportnaplóban, tervekben és a gyermeki produktumokban.
- Az óvodai tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: éves munkaterv, tematikus terv, heti tevékenységiterv (csoportnaplóban). A gyermeki produktumok személyre szóló mappában tároltak. A PP-ben rögzítettek azok a főszabályok, melyeknek érvényesülni kell a hagyományos csoportnapló vezetése során.
- A mérési rendszer folytatódott a pedagógiai kompetenciák alapján A mérési/megfigyelési rendszerben történő egyéni megfigyelések képességek szerint kerülnek rögzítésre. E megfigyelés és rögzítés a tanév során megtörtént. Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel legalább évente kétszer megismertetett és aláírt Fejlődési napló pontos vezetése nagyon segítette. Fontos, hogy egyénre szabott, egyéni ütemű, speciális

személyre szabott fejlesztést kapjanak az óvodás korú gyermekek. Már az óvodai évek alatt a gyermekek fejlesztése, felkészítése tudatos, nyomon követhető, az egymásra épülő fejlesztések révén, tervezetté válik. Az értékelések eredményeként a gyermekek képességei, részképessége kerülnek feltérképezésre, mely információ arra, hol szükséges az egyénre szabott fejlesztés már az óvodai évek alatt, még az általános iskolai tanulmányok megkezdése előtt. Az egyéni fejlesztési dokumentáció, melyből készíthető csoportonként a gyermekekről egyéni adat, fejlesztési terv.

- Iskolára való felkészítés hangsúlyozása, tudatos, tervezett, differenciált fejlesztések megvalósítása mentén.
- A tehetséggondozás folyamatosan a csoportokon belül történik képességfejlesztő foglalkozások keretében. A nevelési év végén a csoportban folyó munkát beszámolóban összegzik a pedagógusok.
- Munkaközösségeket hoztunk létre a P.P. és a vezetői programban tervezettnek megfelelően. Ilyen a „Zöld" óvoda munkaközösség, a Mérés- értékelés munkaközösség és a Dokumentumokat felülvizsgáló munkaközösség. A munkaközösségek éves terveiben meghatározott feladatokat a pedagógusok bevonásával valósították meg (pályázatok, előadások, programok szervezésével).
- Figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket, Pályáztunk a „Zöld óvoda" és a „Madáróvoda" címre. Szülői segítséggel részt vettünk egy gyógyszergyár által kiírt pályázaton, ami kapcsán a gyermeknek báboztunk, interjú készült a gyermekek tanácsaival az időseknek a járványügyi szabályok betartásáról, illetve pszichológus előadást tartott a gyermekeknek arról, hogy hogyan éljünk pandémia idején. A Gyurmavilág pályázatán kézműves eszközöket nyertünk, melyet a tehetségek gondozásában is felhasználtunk.
- A fejlesztő pedagógiai ellátás szakmai és személyi feltételei segítették a gyermekek fejlődését. Ellátatlanul nem maradt gyermek az óvodában.
- Kapacitásunknak, energiánknak és hagyományainknak megfelelően bekapcsolódtunk a község életébe a pandémia megjelenéséig.
- A pandémia ideje alatt módszertani belső továbbképzéseket tartottunk.
- Az egészséges életmód megteremtéséhez, amikor a kialakult helyzet engedte sokat tartózkodtunk a levegőn és mozgásos szervezett játékokat játszottunk, valamint a

szabad játék biztosította a nagymozgások spontán fejlődését. Egészséghét alkalmával csoportos szinten mindennapi játékos mozgás biztosítása, egészséges ételek fogyasztása (mindennap más saláta készítése, kostolása), lelki egészségre való odafigyelés.

- Mindennapos mozgás feltételei biztosítva voltak. A szabadban való tartózkodásra nagyobb hangsúlyt fektettünk és tartalmas kinti tevékenységeket szerveztünk.
- Környezetünk védelme, környezeti értékeink átörökítése, környezettudatosság jó gyakorlatok megosztása. A zöld munkaközösség munkaterve részletesen tartalmazza a megvalósulást.
- Nagy hangsúly kapott a differenciálás minden korcsoportban, a fejlesztés és fejlődési lehetőségek biztosításával. Kiemelten, nagy hangsúlyt helyezünk a nagycsoportok látogatására, ellenőrzésére.
- A gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkört biztosítottuk. Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét.
- Befogadás menete fokozatos és egyénre szabottan megvalósult.
- A csoportok nevelő, tervező, gyakorlati munkájának folyamatos nyomon követése, értékelés, elemzése megtörtént.
- Logopédiai felmérés és fejlesztés megvalósult.
- A szervezet szakmai színvonalát tovább erősítette a belső továbbképzések, hospitálások megszervezése.
- Pedagógus életpályamodellel kapcsolatos teendők koordinálása is megvalósult.
- A változásokat követtük a pedagógus előmeneteli rendszerben, az intézményi önértékelésben és tanfelügyelet terén.
- A panaszkezelési szabályzat tájékoztatása megtörtént, pedagógusoknak, szülőknek egyaránt.

Fejlesztési javaslatok:

- Felkészülés a pedagógus minősítésre.
- Mérések nyomonkövetése, éves összegzés készítése.

- Kapjon nagyobb hangsúlyt a felzárkóztatás, ne legyen akadálya a fejlesztésnek a humán erőforrás hiánya.
- Utazópedagógus foglalkoztatása.
- Jelenítsék meg a zöld tudatosságot és reprezentálják az intézményt ennek tükrében. Érzékenyítés a környezetünk fenntarthatóságára. Több érzékszervre ható tapasztalatszerzést, megfigyelési lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek. Környezetünk védelme, környezeti értékeink átörökítése, környezettudatosság jó gyakorlatok megosztása. Figyelemfelkeltése a szülők felé valósuljon meg. A környezetvédelem beépítése és megvalósítása a mindennapokban.
- Értelmi, érzelmi, erkölcsi képességek fejlesztése: szociális kommunikációs képességek fejlesztése. A gyerekeknek lehetőséget adtunk az érzelmeik kifejezésére, a számukra érzelmileg nehezen megélt események feldolgozására.
- Gyermekek egyéni fejlesztéséhez módszerek alkalmazásának gyakorlata: módszerek alkalmazása, a gyermekek fejlődésének nehézségeinek felismerése előadás fejlesztőpedagógus bevonásával.
- Hospitálások mozgás foglalkozás keretében. Újabb pedagógiai elemzési területünk: A mozgás szerepe, helye, lehetőségei az óvodai nevelés rendszerében.
- Egészséges életmód: Egészséghét alkalmával csoportos szinten mindennap játékos mozgás biztosítása, egészséges ételek fogyasztása, lelki egészségre való odafigyelés.
- Az intézményi önértékelés, az éves értékelés és a tanévi eredmények alapján, a fejlesztendő területek, újabb elvárások megfogalmazásra kerülnek a következő tanévi tervekben. A jogszabályi változások, joggyakorlatok figyelembevételével.

1.3. Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Belső ellenőrzés • Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt. Célja az ellenőrzött pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése a pedagógusok

mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, interjú felvétele, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése.

- A pedagógusok önértékelése a teljes pedagógus létszámban megtörtént a 2020/2021- es tanév végére.
- Az éves munkaterv tartalmazta a vezetői ellenőrzés szempontjait, célját, feladatit. E szerint történt meg a tanévben a pedagógusok ellenőrzése.
- A látogatások módszerei a csoportokban: spontán megfigyelés, tervezett látogatások, dokumentum ellenőrzések, interjúk. Céljuk annak kiderítése, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, a tervezett Projektek és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal.
- Törekedtem arra, hogy ellenőrzéseim és értékeléseim segítőszándékúak, igazságosak és objektív jellegűek legyenek.
- Megtörtént a pedagógiai asszisztens, és a dajkák ellenőrzése is, a látogatások során példa értékű együttműködést és támogatást tapasztaltam minden érintett részéről.
- Dokumentum ellenőrzés (felvételi, és mulasztási napló, csoport napló) több alkalommal történt, mely kiváló eredménnyel zárult.
- Fejlődési napló ellenőrzés minden csoportban egy alkalommal történt, kiváló eredménnyel.
- A gyermeki produktumok ellenőrzése folyamatosan történt minden csoportban, az eredmény kiváló.
- A gyermekek mérése és annak nyomon követése az idei tanévben is elkészült. Az összesített őszi és tavaszi mérési eredmények elemzése a nyári időszakban készül el, mely a következő tanévi pedagógiai feladatok meghatározásában segít.
- Gyermekproduktumok ellenőrzésének száma: minden csoportlátogatáskor. Gyermekproduktumok ellenőrzés eredményesség: Spontán csoportlátogatások alkalmával történik az ellenőrzés. A gyermekek produktuma színes és ötletes a tematikának megfelelő, gyermekek kreativitását fejlődését elősegítő.

Külső ellenőrzés

- Szaktanácsadótól kaptunk segítséget a pedagógus minősítésre kerülő óvodapedagógusok munkájához.

• Tanfelügyeleti ellenőrzés három óvodapedagógus esetében került kijelölésre, mely 2021-22-es nevelési évben várható.

Fejlesztési javaslatok:

- Dajkai munkához kapcsolódó elméleti és gyakorlati ismeretek felelevenítése és megmutatása az érdeklődők számára.
- A következő évi ellenőrzési szempontok meghatározása.
- Felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre.
- Minősitő eljárásra egy pedagógus jelentkezett, a felkészülésének segítése intézményi és egyéni szinten.

1.4. Pedagógiai folyamatok - Értékelés	
Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

• A P.P.-nak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, a gyermekek fejlődés állapotát a Fejlődési naplójuk tartalmazza. Évente kétszer állapot felmérést készítenek a pedagógusok. • A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika – képessége. Fontos kiemelni, hogy több a

beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek.

- Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk.
- A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben, végzik a pedagógusok évente két alkalommal.
- A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről.
- A fejlesztőpedagógus eredményeit év végén beszámolóban összesíti.
- A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskunhalasi Tagintézménye végezte a nevelési évben.
- Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.
- A Rendkívüli szünet és a gyermekfelügyelet idején is lebonyolított online családi beszélgetések (fogadó órák) tapasztalatainak összegzése: A szülők igényelték a kapcsolattartást, tanács kérése a gyermek fejlesztésében, vagy csak érdeklődés szinten. Sok család a mindennapi megnövekedett sok feladat összeegyeztetésében kért támogatást, Pld: míg dolgozik mivel, hogyan kösse le gyermekét, távmunka melletti nevelés, házimunka, testvér online tanulás stb.

Fejlesztési javaslatok:

- Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az új önértékelésekhez, a tanfelügyelethez és ebben a tanévben a pedagógus minősítéshez kapcsolódnak. Ennek felelősei: a BECS tagjai és az óvodavezető.
- Kiemelt szerep az anyanyelvi nevelésre.
- Óvodai szinten a fejlesztő pedagógus a csoportok mérési eredményeit összesítse. Az OAP óvodáskor végére elérendő követelményszintjeiből kiindulva készítse el az elemzést, az óvodai tanköteles korúak méréseinek összesített eredményei alapján.
- Az egyes évek értékelési eredményeinek összekapcsolása.

1.5. Pedagógiai folyamatok - Korrekció	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

- Megtörtént az intézmény stratégiai dokumentumainak átdolgozása. Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználtuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.
- Elkészítettük a Honvédelmi Intézkedési Tervet, a Továbbképzési Programot és a Panaszkezelési Szabályzatot.
- Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira.
- A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek
- Iskolaérettségi méréseket, megfigyeléseket az óvodapedagógusok elvégezték. Ebben a nevelési évben három kisgyermek nem kezdi meg az iskolai életét. A szakértői vélemény alapján kettő, egy kisgyermek pedig szülői kérvénnyel éltek az Oktatási hivatalhoz a tankötelezettség alóli felmentésért. A felmentést az Oktatási Hivatal megadta.

• A 2020-2021 nevelési évben nem került sor a szülői, partneri, fenntartói elégedettség mérésre, a koronavírus járvány miatt. Megvalósult a munkaközösség vezetők, fejlesztőpedagógus éves beszámolója.

Fejlesztési javaslatok:

- Dokumentumok felülvizsgálata folyamatosan.

2. Személyiség és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv Adatszolgáltatás: 2020. októberi statisztikai és aktuális adatok
Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. ***Kulcsjellemzők:*** – Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. – Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra. – Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. – – Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális hátterű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják. Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.	

2.1. Személyiségfejlesztés	
Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

- Az óvodánkba a gyermekek különböző szociokulturális alappal és háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát is nagymértékben befolyásolja. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. Ennek is köszönhető, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél nemcsak rendelkeznek pedagógusaink megfelelő információkkal, de alkalmazzák is azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.
- *Gyermekvédelem* területén ebben a nevelési évben óvodánkba intézkedésre nem volt szükség. A rendszeres értekezleteken a részvételünk mindig biztosított volt. Folyamatosan figyelemmel kísértük a családok helyzetét és külön fogadó órát is biztosítottunk számukra az esetleges megbeszélésekhez.
- *Óvodánkban jelenleg nincs hátrányos és halmozottan hátrányos gyermek, gyermekvédelmi támogatásban 9 gyermek részesül és 1 gyermek családba fogadott.*

- Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők: 2020. októberében 57 fő, teljes étkezést igénylő: 4 fő. 2021 májusában a térítésmentes étkezők száma: 57 fő, a teljes étkezést igénylő pedig:5 fő.
- Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Folyamatosan hangsúlyozzák a szociális területen dolgozó kollégák az óvodapedagógusok egyéni felelősségét is az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat és gyermekeket veszélyeztető tényezők jelentéséről. Amennyiben védelembe vételre vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességük jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. ezt a fajta kötelezettséget munkaköri leírásuk is tartalmazza. Az óvodai és iskolai munkát segítő szociális munka kötelezően beépült a köznevelési intézmények életébe. Célja és feladati lassan kiforrják magukat, a szociális segítő rendszeres óvodai jelenléte biztonságot és stabilitást is ad az óvoda gyermekvédelmi felelősének munkájához is.
- Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel a gyermek otthonában (ahol a szülő erre engedélyt ad), így a szociális helyzetéről némi benyomást szereznek.
- *A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek* fogalmát a köznevelési törvény egyértelműen megfogalmazza (Kt.: 4§ 13.)
- Az idei nevelési évben SNI-s státuszú gyermek nem volt. BTMN-es besorolást 3 gyermek kapott, őket a fejlesztő pedagógus heti rendszerességgel fejlesztésben részesítette a fejlesztési tervek alapján. A pandémia alatt is online formában kapcsolatban voltak, különböző feladatok segítették a fejlődésüket.
- Logopédiai fejlesztésben 9 gyermek részesült a nevelési év folyamán. A pandémia alatt online formában valósult meg.
- Az óvodapedagógusok és a fejlesztésben résztvevő szakemberek továbbra is szívesen használnak saját készítésű fejlesztőjátékokat. Ezek a játékok, valamint az

óvodában megtalálható egyéb eszközök (pl.: mozgáskotta, mozgásfejlesztő eszközök, hinták, okoskocka) kiváló módon segítik elő az általános és speciális képességek fejlesztését, az egyéni megsegítést. A mozgás és a szabad játék kiemelt szerepe a nevelési, pedagógiai folyamatban elvitathatatlan. Ennek tudatos jelenléte az óvodai pedagógiai folyamatban meghatározó. A szabad játék egyéni képességeik kibontakozását nagymértékben segíti. Egyéni játékfejlődésük a sokféle élmény, eszköz és a társas kapcsolatok erősödése, mélyülése révén nagy változáson megy keresztül. Komplex problémamegoldások, együttműködési lehetőségek, öndifferenciálás, kreativitás, divergens gondolkodás is fejlődik, mely a XXI. században élő ember számára alapképesség.

- *Tehetséggondozás:*
  A tehetséggondozó műhelyek az óvodai csoportokban működnek, saját egyéni tehetségüket beleszővik a pedagógusok a mindennapi gyakorlatba. A tehetséges gyermekeket egyéni foglalkozások során képességeiknek megfelelő szinten foglalkoztatjuk, valamint felzárkóztatást és az egyéni fejlesztést figyelemmel kísértük.
- *Óvodai létszámunk* alakulása az októberi statisztika szerint 61 fő volt, a nevelési év végére 62 fő lett. Szép feladat ennyi gyermek figyelmét, érdeklődését egyéni útját úgy segíteni, hogy működjön az egyéni eltérések maximális figyelembevétele, tudjanak jól kooperáló, alkalmazkodó képes, konfliktusaikat önállóan megoldó, döntésképes egyéniségekké válni.
- Tanévi beszéd és nyelvi fejlettség *logopédiai szűréshez* a gyermekek névsorát már továbbítani kellett a pedagógiai szakszolgálat részére. A 2020/2021-es tanév végén megtörténnek a vizsgálatok, melyek a következő évi fejlesztések alapjául szolgálnak. (15/2013-as EMMI rendelet szerint).
- A szakszolgálathoz felterjesztésre került a szükséges *BTMN kontroll vizsgálatra* a gyermekek létszáma és vizsgálati kérelme, mely a következő 2021-22-e nevelési évben szükséges.

Szempont: Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?	Elvárás: A beszámolókban és az intézményi önértékelésben kivehetők az eredmények

	(pl. egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

- A munkaközösségek munkaterveikben közösségfejlesztő programokat is terveztek, melyek a tanév során megvalósultak.
- Intézményünk egyik legfontosabb feladata a nevelés során a személyiség- és közösségfejlesztés.
- Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat, mindenkori nevelési céljaink: a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele.
- Mindez természetesen csak szeretetteljes, nyugodt, meleg légkörben valósítható meg.
  Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű gyermekek esetében. Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek.
- Fontos a családias légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkedniük.
- A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcs tulajdonságainak, pl. együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat fejlődését.

Szempont: Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?	Elvárás: Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességek fejlesztésére és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető: az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).

- Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája követi a kor pedagógiai elvárásait és egyéni érdeklődésükhöz alkalmazkodik. Szoros kapcsolata az óvoda Pedagógiai Programjával. Ehhez illeszkedik évente a beiskolázási terv. Az óvodán belüli képzések, az online képzések, előadások a módszertani megújulást szolgálják.
- Egyre nagyobb a felelősség az adathalmaz és az információk szelektálásában. Az egyensúly megkeresése a túl sok és a túl kevés között (tervezés és megvalósítás) az óvodapedagógusok egyéni feladata és felelőssége.
- A mérési/megfigyelési rendszerben az egyéni kiemelések mind a tehetségsegítés, mind a fejlesztés terén megvalósulnak. Egyre inkább tapasztaljuk a részképességben elmaradók növekvő számát.

Fejlesztési javaslatok:

- Figyelembe kell vennünk a tanévben minősülő pedagógus szakmai munkájának segítését.
- A beiskolázási terv megfeleljen az aktuális szakmai szükségletnek.

Szempont: Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	Elvárás: Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény

	pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.

Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. A beavatkozás mentes játék megfigyelésből sokféle információt, tapasztalatot szűrhetünk le. Pszichés szükségletükről, belső igényükből, szükségleteikből fakadó érzelmi megnyilvánulásaikról szerezhetünk információkat. Melynek megfigyelhetjük a fejlesztő hatását észrevétlenül, indirekt módon. A gyermekek spontán tanulási folyamataikat elemezhetjük a szabad játék megfigyelésekben.
Az Óvodai Nevelés Alapprogramjában megfogalmazottaknak különösen érvényesülni kell, így a szabad játék túlsúlyának is.
Kiindulópontunk, hogy amilyen képességeik és tapasztalatik vannak a gyermekeknek, amilyen feltételrendszer veszi körül őket, azzal tudnak játszani. Innen kezdődnek a dolgok. Innen indul a személyiség kialakulása, kibontakoztatása. Az út, ahogyan pedig ezt tesszük nagyon fontos, ebben van különös szerepe az óvodapedagógusok tudásának, fejlődéslélektani és gyermeklélektani ismereteinek. Minden, amire rendszeresen vágyik, amiből többet kér, abból fejlődik személyisége legintenzívebben, innen lehet olyan képességeket kialakítani, amiből felnőtt életében táplálkozik. A szabad játékban önálló döntéseket hoz arról, hogy egyedül játszik vagy társakkal, ez segíti az elfogadási és döntési képességét. A félkész és kész játékok helyes arányával a variálható játéksarkokkal, a

csoportszobán kívüli játszó lehetőségekkel önálló kreatív módon játszhatja ki élményeit, érzelmeit. Itt lehet egy szorongó gyermek bátor és vezető és így tovább. Saját döntéseivel, saját egyéni megoldásaival fejlődnek egyéni utakon képességeik. Eljutva az óvodáskor végén az iskolaváráshoz.

Fejlesztési javaslatok:

– Az élménypedagógia, mint módszer megismerése.

Szempont: Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?	Elvárás: Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda fő feladata jelenik meg a PP-ban is. Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is. Az egészség és környezettudatos nevelés áthatja a teljes óvodai életet. A „Zöld óvoda” munkaközösségnek, mint a zöld óvodai program megvalósítójának, egész évben kiemelt feladata volt az egészséges életmódhoz kapcsolódó programok szervezése.

Programok: Intézményi szintű zöld jeles ünnepek

- Európai Mobilitás hét és autómentes nap-szeptember 22.
- Állatok világnapja-október 04.
- Víz világnapja-március 22.
- Föld napja-április 22.
- Madarak és fák napja-május

Csoport specifikus néhány zöld jeles ünnep

- Takarítási világnap-szeptember 16.

- Komposztálás ünnepnapja-október 10.
- Kézmosás világnapja-október 15.
- Újra papír világnapja-március 01.
- Papírgyűjtés,
- Mozogni jó - egészséghét
- Virágosítás, füvesítés, zöldség palánta ültetés az óvoda udvarán

Pályáztunk első ízben a Zöld Óvoda címért.
Sokféle módon kapcsolódunk az egészséges életmódhoz, a környezettudatossághoz. Szelektív hulladékgyűjtés óvodai és csoportok szintjén még tudatosabb munkát kíván. Az óvodai csoportokban és az óvoda udvarán szelektív gyűjtőedények találhatóak
Az elmúlt időszak változásai az óvodapedagógusok innovatív gondolkodásmódját tükrözik, kihasználva és felhasználva a modern technológia és az egyre bővülő információs lehetőségeket is. Figyelembe vesszük a környezeti és egészséges életmód szokásainak alakításakor a nevelési célkitűzések megvalósításában, hogy ma az alfa generációt neveljük. Azt az online alfa generációt, akik a google nemzedékei, akik már az online térbe születtek és ott kezdik meg a szocializációt. Őket „kell" megbűvölni a természet szeretetével, számukra kell izgalmassá tenni a természeti környezetet és benn az életet. Ezáltal nagyon fontos, hogy elérjük a szülőket, hiszen a család az az első szocializációs szintér, ahol a gyermek elfogadja és elsajátítja a természet és környezet védelmét, szeretetét, az egészséges életmódot.

Fejlesztési javaslatok:

- Közös éneklés a Földért.
- A kollégák számára lelki egészségmegőrző program megszervezésében szükséges gondolkodni, ahol a sokféle feladat, megfelelés miatti elfáradás ellensúlyozását kell kitűzni célul. Fontos, hogy ebben a környezettudatos gondolkodásban az óvoda egész dolgozói rétegét elérjük, oly módon, hogy napi rutinfeladataikba is épüljön bele ez a gondolkodásmód. Ez a munkaközösségek egyik kiemelt feladata a következő tanévben.
- A fenntarthatóság, mint környezetmegóvás, zöld szemlélet beépítése a mindennapokba.

2.2. Közösségfejlesztés	
Szempont: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

- A nevelési évben a csoportok egy szülői értekezletet tartottak, az év végi elmaradt. Az értekezletre majdnem minden szülő eljött volt, ahol mind a két szülő megjelent. Fogadó órákat tartottak a pedagógusok, mind három csoportban kevesen vették igénybe. A nagy csoportban volt iskola előtti online tájékoztató értekezlet, melyen a szülők, az óvodapedagógus és az iskola képviselői vettek részt és tájékoztatást kaptak a leendő elsősök feladatairól, iskolai életéről. Szülőbevonással lebonyolított programok: két alkalommal került sor, szüreti forgatag és Mihály-nap. Pozitív visszajelzések érkeztek. A csoport nyílt napja a járvány miatt elmaradt.
- Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk.
- Az óvoda PP-ja összefoglalja a fejlesztés tartalmát, melynek egyik eleme a társas és közösségi tevékenység. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban nevelési tervet készítenek évente két alkalommal, a nevelési tervben meghatározzák a fenti területre vonatkozó céljaikat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat.
- Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.
- A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak.

- Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.
- Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzésé megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre. Közösségi programjainkon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.
- A szülők bevonása, részvétele az idei nevelési évben a járványhelyzet miatt részben valósultak meg. Sajnos a tavaszi szülők bálja is elmaradt. Csak a gyerekek vettek részt az ünnepi kézműves tevékenységeken, a Márton napi forgatagon, a farsangon. A ballagás, a gyermeknap, a Mosoly-nap már a szülőkkel közösen történhetett.
- Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. ezt jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltenek fel a gyermekekről, megosztanak információkat, vagy olyan oldalakat, amely hasznos a szülők számára).
- A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga nevelési eszközeivel, lehetőségeivel. Továbbra is fontos újszerű lehetőségek keresése az óvoda-szülő kapcsolat ápolása céljából. A mai fiatal szülő generáció nagy részének pszichés megsegítésére is szüksége van és gyakorlati, praktikus tanácsokra is a gyermeknevelés a családi élet egyben tartása miatt.

Fejlesztési javaslatok:

- A még jobb együttműködés, elfogadás, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében. Sikerek és kudarcok közös megbeszélése.
- Az élménypedagógia alapjaival az élménypedagógia újításaival való ismerkedésre is keressük a tanévben a lehetőségeket.
- Fogadó órák népszerűsítése.
- A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása

rendkívül nehéz feladat és a vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a kollektíva akarata is szükséges hozzá. Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához lazító programként szerveztünk a tanévben néhány lazító alkalmat kisebb közösségekben is. Csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára. A következő tanévben talán több lehetőség lesz ilyen alkalmak megkeresésére.

3. Eredmények	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében. ***Kulcsjellemzők:*** *– Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.* *– Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.* *Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.*	

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

	• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók • stb.

- Az idei évben befejeződött a pedagógusok önértékelésének folyamata, tanfelügyeleti látogatásra három kollégát jelöltek ki a 2020-21-es évben. A járványhelyzet miatt ezek a látogatások még nem valósultak meg.
- Szakmai vezetői ellenőrzésre az iskolára való felkészítés hangsúlyozása, tudatos, tervezett, differenciált fejlesztések megvalósítása mentén és a dokumentum ellenőrzésre került sor a pedagógusok körében a tanévben.
- A mérési / megfigyelési összesítések csoportszintű elemzése megtörténik a tanév végére. A neveléshez kapcsolódó eredményesség a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le. Diagnosztikus mérést az óvodapedagógusok végeznek az intézményben (Difer), középső és nagy csoportban.
- A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:
  A csoportnaplókban megfogalmazott értékelés - reflexió címszó alatt megfogalmazott pedagógus értékelések - ehhez kapcsolódóan a gyermekek nyomonkövetési dokumentációjának eredményei.

Beiskolázási adatok:

- Tanköteles gyermekeink száma: 20 fő
- Iskolai tanulmányait megkezdi: 17 fő
- Az óvodában maradás okai 3 gyermek esetében. 2 BTM felülvizsgálat javaslatára, 1 szülői kérelemre.

Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége

- Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség. Pedagógus társaik szerint az önértékelési elvárások tükrében: 80%
- Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében Pedagógusok önértékelésének támogatása: 80%. Településünkön kívül óvoda szintű „versenyeken" részt vett gyermek nem volt intézményünkben.

Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya: csoportonként 4-5 gyermek. Képességfejlesztő és mozgás fejlesztő foglalkozások voltak.

Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:

- Logopédiai fejlesztés: 9 fő
- Fejlesztő pedagógia: 3 fő

Fluktuáció – Gyermekek (költözés)

- Más óvodába átvitt gyermekek száma: 1 fő
- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma: 3 fő

Szempont: Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?	Elvárás: A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

Óvoda – iskola átmenet:

- szept: gyermekek átkísérése az iskolába óvónénikkel az első nap, majd látogatásuk az első osztályba
- márc: tanító nénik nyílt napon az oviban, leendő elsősökkel ismerkedés
- május: leendő elsőseink részt vesznek az anyák napi iskolai műsoron
- máj-jún: osztályok látogatása az iskolában az osztálytermekben
- május hónapban a tanító nénik és az óvodapedagógusok közös szakmai megbeszélése a leendő iskolás gyermekek fejlődésmenetéről.

Ügyviteli feladatokban is segítjük egymást:

- előzetes egyeztetések a várható beiratkozott gyermekek számáról

• kapcsolattartás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esteében • egyéni konzultáció a tanítókkal gyermekekről

Fejlesztési javaslatok:

- Az első szülői értekezleten óvodapedagógus részvétel
- Továbbra is a kapcsolatok fenntartása, a programok működtetése. A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv Adatszolgáltatás: Adatlap
Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának. ***Kulcsjellemzők:*** • *Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.* • *A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.* • *– Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.*	

Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

- Az óvodavezető-helyettes napi szinten koordinálja a munkavállalók munkaszervezését, helyettesíti az óvodavezetőt.
- Óvodánkban három munkaközösség működött az idei tanévben: „Zöld óvoda”, Mérés-értékelés, intézményi önértékelést támogató és Dokumentációt felülvizsgáló és előkészítő munkaközösség. A munkaközösségeket egy –egy fő munkaközösség-vezető irányítja (feladataik, hatáskörük tisztázottak).
- A munkaközösségek beszámolói a mellékletekben megtalálhatóak.
- Kitűzött céljaik az éves munkatervükben, elért eredményeik beszámolóikban tükröződnek. Céljaik kapcsolódnak az AP, és a PP-ban megfogalmazott feladatokhoz, valamint az éves munkatervben kiemelt feladatokhoz.
- Az óvodánk csoportjai, és az egész nevelőtestület, sőt alkalmazotti közösség a csoporton belüli munkára, ötletelésekre gyakran, napi rendszerességgel használja a közösségi oldal zárt csoportjait.
- Saját feladatvállalások

  1. Zöld óvoda címpályázat elkészítése, leadása. MME kapcsolat-tartás, madárbarát tevékenység.
  2. Tervezés, megvalósítás. Fellépések megszervezése. Bábozás, előkészítés, megvalósítás pályázat keretében.
  3. Mese-túra megszervezése.
  4. Egészséghét megszervezése.
  5. Kerékpáros kirándulás a tóhoz.
  6. Iskolaérettségi vizsgálat elvégzése az iskolába menő gyerekek részére.
  7. Gyermeklétszám nyilvántartás. Gyermekvédelem.

Fejlesztési javaslatok:

- A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába, nagy szakmai kihívást igénylő feladatok további folytatása. Minősítés előtt és tanfelügyeleti ellenőrzés előtt álló kollégák segítése szakmai munkájuk maximális kivitelezésében.
- Zöld munkaközösség: több tapasztalatcsere és ötletelés.

Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?	Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

- Elkészült a CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése szerint az óvoda 2019-2023-as időszakának továbbképzési programja, melyet a fenntartó hagyott jóvá.
- A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Az elkészült a továbbképzési programja alapján, illetve 2020-21-es tanév beiskolázási terve szerint a következő képen valósult meg az óvodában a továbbképzés.
- Egy fő óvodapedagógus végzett a Kodolányi János Egyetem, Közoktatás vezetői pedagógus szakvizsgás képzésen.
- További akkreditált képzések, tanfolyamok
- Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld óvoda gyakorlatában
- A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái óvodától középiskoláig. 30 óra
- JÁTÉKRA FEL" c. továbbképzés.
- Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései.
- Hogyan meséljek fejből és szívből?
- Jókor jó helyen: IKT alkalmazása az óvodában.
- A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái óvodától középiskoláig.
- Belső tudás megosztás
- Házi továbbképzések: Hogyan is van az a módszertan? – ismeretmélyítés.

Fejlesztési javaslatok:

– Szakvizsgás képzésekre bevonni a kollégákat, de a más képzések iránt érdeklődő kollégák egyéni lehetőségeinek is teret ad és örömmel támogatja az intézmény vezetése.

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei azok megfelelősége

- IKT alkalmazása az intézményünkben a pedagógusok tekintetében: Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását.
- Az óvodapedagógusok a nap bármely szakában használhatják a nevelőmunkájuk során az IKT eszközöket. Újabb IKT eszközökkel is bővült az intézményünk, így két színes nyomtató, Projektor és két laptop is újfajta lehetőségeket teremt az információk továbbításra, előhívására, tárolására, az ismerkedésre, a fejlesztésre és a tehetséggondozásra.
- Az egész alkalmazotti közösség leggyorsabb és leghatékonyabb, legnagyobb adatátvitelre képes információs csatornája a zárt facebook csoport.
- A munkaterv szerinti időpontban és alkalomszerűen nevelőtestületi értekezletek megtartását is kezdeményeztem a tanévben több alkalommal. A pandémia idején online értekezleteket tartottunk, a gyermekeke számára feladatajánlásokat küldtünk a messenger csoportokba, melyek igen interaktívak voltak. Az iskolával és a szülőkkel online szülői értekezletet szerveztünk. Az információátadás aktív eszköze lett a virtuális csatornák használata.
- Intézmény szakmai munkaközösségek: a munkaértekezletek és a tevékenységek megvalósultak Zöld munkaközösség, Mérés-értékelés és a Dokumentumokat felülvizsgáló munkaközösségek beszámolójában szerepelnek a megvalósult és elmaradt programok.
- Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, esetmegbeszélés stb.)

- A munkaterv szerint megvalósultak a tervezett értekezletek. A belső értékelési csoport a tervezett önértékeléseket megvalósította. A gyermekvédelmi megbeszélésekre szükség szerint került sor.
- Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere: járvány miatt elmaradt.
- A pedagógiai asszisztens aktívan kapcsolódik be az óvodapedagógusokat és dajkákat is segítő lehetőségekbe. Ehhez a megfelelő megbeszéléseken szükséges részt venniük.
- Dajka néniknek az idei tanévben a megbeszélések a tanévi feladatok, az aktuális feladatok megvalósítás miatt voltak.
- Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása: Az online kapcsolattartás a kollégákkal és a szülőkkel jól működött.
- Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal stb.): E-mail, Messenger, Facebook

Szöveges összefoglaló értékelés

A koronavírus-járvány idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése:

A járvány ideje alatt online és telekommunikációs eszközzel tartottuk a kapcsolatot egymással. A személyes kapcsolattartásra a gyermekfelügyelet alkalmával került sor az intézményben. Kapcsolattartás online formában is és a harmadik héttől személyesen is létre jött, ahol egymás segítése, szakmai megújulás és módszertani tapasztalatcsere, módszertani tudás- és jó gyakorlat megosztására került sor egymás között. Létrehoztunk Messengeren egy „próba csoportot”, a jó gyakorlataink megosztására és egymás segítségére. Ahol minden pedagógus ötletelhetett, hospitálhatott, szakmai segítséget nyújthatott és kaphatott, kiváló lehetőségként a szakmai megújulásra. A szülőkkel való kapcsolattartás kialakítása a közösségi oldalakon Facebook és g- mail szülői csoportban került sor. A szülők bevonása kissé nehezen indult, de mindenki majdnem mindenki bekapcsolódott. A pedagógusok a szülők támogatására mindig készen álltak, telefonon is elérhetőek voltak.

Fejlesztési javaslatok:

- Meglévő IKT-s infrastruktúrán megtartása, tovább fejlesztése hangtechnikával is, karbantartása, és kollégák számára a használatának begyakorlása a tanév feladata.

– Több pedagógus hospitáljon. Legyen igény a jó gyakorlatok átvételére. Szakmai tapasztalatcsere bevezetése

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv Adatszolgáltatás: -

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.*
- *– Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.*

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

- PP-ban beazonosíthatók azok a közvetlen partnerek, akik az óvoda működését közvetlenül befolyásolják.
- A tanévben nem a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás, mivel novembertől májusig járványügyi szabályozás került bevezetésre. Így a partnerekkel leginkább infokommunikációs eszközökön keresztül tartottuk a kapcsolatot.
- A ballagást a nagy csoportosoknak megszervezzük, mivel a járványügyi korlátok feloldása megengedte. Pedagógiai szempontok szerint a 3-5 éves korosztályt nem terheljük fárasztó próbákkal, olyan szereplésekkel, melyek nem egyeztethetők össze egyéni érzékenységükkel.

A járvány helyzet miatt ezek a kapcsolati formáink is ebben a nevelési évben csak a pandémiás időszakon kívül működtek személyesen.

Az intézmény külső kapcsolatai

- Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el.
- Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk. Ez a működő rendszer, mint jó gyakorlat az iskola igazgatója és az óvodavezető között.
- A Könyvtár és az óvoda közötti évek óta megszokott jó kapcsolat működik. A tanév során több alkalommal meglátogattuk a foglalkozásaikat is a pandémia mentes időszakokban.
- A Szociális Gondozási Központtal való folyamatos kapcsolatot nagyon fontosnak tartjuk. A gyermeket az idős korosztály tiszteletére, megbecsülésére csak úgy lehet nevelni, ha azt megmutatjuk nekik, ha valóban találkoznak az idős emberekkel.
- A Védőnői Szolgálat, fogorvos az éves munkatervét nem tudta elvégezni.
- A Családsegítő Szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő.

- Egyéni beszélgetések: Szülők, Fenntartó, A szóbeli információ átadása napi szinten működik a gyermekek érkezésekor és távozásakor.
- Értekezletek, megbeszélések: Szülők, SZMK, Szülői értekezlet megtartására egy alkalommal került sor.
- Hirdetőtábla, csoport faliújság: minden információ
- Meghívók: rendezvények, értekezletek, nyílt nap alkalmával
- Közösségi oldal: szülői csoport.
- Levél: értesítések.
- Elektronikus – online: az online tevékenységek, értekezletek, ajánlások a szülőknek a járvány idején.
- Az óvodai munkaterveket, beszámolókat, azok nyilvánosságát, a pályázatokhoz szükséges nyilvánosságot az intézmény az előírtaknak megfelelően végzi. Önkormányzat honlapja: www.kunfeherto.hu
- Az együttműködés és kapcsolattartás jegyében eseményeink, rendezvényeink az intézményünk gyermekközpontú szemléletét, a hatékony működés érdekében nyitottságot, a jó partneri viszonyt, támogató szemléletünket tükrözi. Kiegyensúlyozott, kapcsolatokat kezdeményező magatartással, kulturált kommunikációval, modellt nyújtunk. A visszajelzéseket beépítjük a fejlesztésbe.
- Az idén nem vettünk részt települési szintű programokon.

Szöveges összefoglaló értékelés

Felhívjuk a szülők figyelmét hirdetőtáblán, közösségi oldalon levél formában és szóban. Mindig több csatornán értesülnek az információkról. A szülői elégedettségmérést követően megtörténik a felülvizsgálat és a visszacsatolás. Fenntartóval napi kapcsolatban vagyunk szóban, írásban. Partnereinkkel írásban online-elektronikusan, meghívó formátumában tartjuk a kapcsolatot.

Fejlesztési javaslatok:

- A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása, óvodai jó gyakorlataink terjesztése, továbbadása.
- Önálló honlap létrehozása.
- Jól működő a tájékoztatás.

– Óvodánk szívesen vállal fellépéseket a jövőben is a gyerekekkel vagy a felnőttek közreműködésével, a vállalt feladatok bírható terhei, és az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történjen a közfeladatok vállalása.

6.A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az 35 intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulásitanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához

struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Tárgyi feltételek

- Tárgyi feltételeink megfelelnek, kiválóak a 3-6 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Szobáink, kisegítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek.
- Vásároltunk Okoskockát és fejlesztő és mozgás eszközöket.
- Irodabútorok vásárlása.
- Konyhai eszközök vásárlása.
- Fűnyíró vásárlása.
- Az egész óvoda és a főzőkonyha festése megtörtént.
- Érintésvédelemi szerelés, lámpatestek cseréje a mosdókban megtörtént.
- IKT eszközöket vásároltunk a pedagógiai munka támogatásához. Eszköz ellátottságunkat fejlesztettük gyermekjátékok, mozgás foglalkozáshoz eszközök vásárlásával.
- Konyhánkat új eszközökkel szereltük fel, szellőztetőjét megcsináltattuk.
- 2020 évben az óvodai normatív támogatásból néhány karbantartáshoz szükséges eszközt is sikerült vásárolnunk.
- 2020. nyarán teljes mértékben megszépült óvodánk udvari játék készlete az önkormányzat által nyert pályázat jóvoltából.
- A Rosszcsontok alapítványunk adomány bevételéből karácsonyra játékokat vásároltunk.
- A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolt, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület.

Fejlesztési javaslatok:

- Konyha festés, mosgatógép vásárlás, víztisztítók beszerzése, szőnyegek, székek cseréje, fektetők pótlása, tornatermi padló felújítás, tornaeszközök pótlása, irodai falburkolat cseréje, festése, irodai székek, bútorok cseréje, IKT eszközök folyamatos bővítése, újítása, cseréje, óvoda bejárat, parkolás kialakítása, vízelvezetés, „Zöld óvoda” kritériumaihoz eszköz vásárlás, épület klimatizálás, okoskockák vásárlása

fejlesztéshez, szerepjátékhoz eszközök, SNI fejlesztőeszközök vásárlása. Napelemek elhelyezése a tetőre és a villamossági berendezések felújítása. Óvoda előtti parkoló kialakítása. Gőztisztító, fűkasza vásárlása. Irodai szekrények cseréje.

6.2. Személyi feltételek	
Szempont: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési a struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik nevelő/tanító munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

- Óvodapedagógus és óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottak létszáma, szakmai tudása, alkalmazkodása az intézményi sajátosságaihoz megfelelő.
- Egy óvodapedagógust határozott idővel alkalmaztunk ebben a nevelési évben, a GYES-es kolléganő helyére, de ő jön vissza júniustól, így áprilistól a helyettes kolléganő elment tőlünk. Az élelmezésvezetői munka megkönnyítésére egy adminisztrátort vettünk fel.
- *Továbbképzések*
  Akkreditált, vagy a hétévenkénti 120 órába beszámítható igazolást nyújtó képzés: Így tedd rá, Játékra fel, Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld óvoda gyakorlatában, A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái óvodától középiskoláig, Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései, Hogyan meséljek fejből és szívből, Jókor jó helyen: IKT alkalmazása az óvodában, Gyógypedagógiai alapkompetencia.
  Szakvizsgát szerzett egy fő: Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető képzésen.
- *A tanult ismereteket hasznosítása*
  A továbbképzéseken szerzett kompetenciák használhatósága: A modern pedagógia egy szemléletváltás a módszertan területén, át kell adni a tudást minden pedagógusnak, hogy beépüljön a mindennapjainkba. A játékon keresztül mindent fejlesztünk, hiszen a gyermek alaptevékenysége. A mesélés is lételeme a gyermeki

életnek, megalapozza a tanuláshoz szükséges kompetenciákat, belső képi világuk fejlesztésével. A szülőkkel való kapcsolat fontos a gyermekek fejlődése és családdal való szoros együttműködés megalapozása miatt, a mai kornak megfelelő nevelési eszközök ismerete segíti az együttnevelést. A másik fontos kapcsolat az iskolával való kapcsolat, ismernünk kell az átmeneti nehézségek oldásához az új módszereket. Az IKT kompetenciák pedig a mai kihívásokhoz elengedhetetlen, hogy meglegyen.

- Felkészültünk a pedagógia munka irányítására és ellenőrzésére.
- A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.
- *Személyi juttatások,* a minimálbér emelkedése folytán a technikai dolgozók részesültek béremelésben. A bölcsődei dolgozók bölcsődei pótlékát is megemelték. Minden dolgozó kapott jutalmat, valamint cafatéirát.

Beiratkozási adatok a következő nevelési évre

Felvételt kérők száma összesen 18 fő, ebből bölcsődéből érkezik 4 fő az új kis csoportba.

Az önértékelés eredményeként önfejlődési tervek alapján kimutatott fejlesztési területek

- Pedagógiai tevékenységére vonatkozó biztos tudás.
- Az intézményében folyó pedagógiai munkára vonatkozó főbb dokumentációk tartalmi elemeinek ismerete.
- A tevékenységek tervezése során legfőbb szempont az adott pedagógiai célok megvalósításához legmegfelelőbb stratégiák, munkaformák, módszerek, eszközök megválasztása.
- A gyermekek, optimális fejlődését elősegítő, valamint az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált nevelési-tanulási- tanítási folyamat tervezése.
- A gyermekek gondolkodási, problémamegoldási képességének fejlesztése.
- A nevelési-tanulási folyamatban az információs, kommunikációs technikára épülő eszközök alkalmazása.

- A tervezett célok és feladatok megvalósulásának, realizálódásának felülvizsgálata: szükség esetén hatékonyabb módszerek megtalálása. Megfelelő szakmódszertani tudás, fogalomhasználat, kommunikáció, ismeretek átadása során.
- Megtervezi a gyermekek, a csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.
- Ösztönzi a gyermekeket a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a nevelési/tanulási folyamatban.
- A gyermekek egyéni képességeinek részletesebb megismerése, ennek megfelelően egyénre szabott nevelési feladatok megfogalmazása, megjelenítése a dokumentációban. Egyéni differenciálási lehetőségek kihasználása.
- A tudatos tervezés során nagyobb figyelemmel kell lennem az aktuális, egyéni képességek fejlettségi szintjére és erre alapozva készíteni a terveket.
- Az IKT eszközök minél többszöri alkalmazása az óvodai életben.
- Szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó fogalomhasználat
- A gyermekek fejlettségének megfelelően kommunikál, együttműködve bevonja őket a nevelés-tanulás-tanítás tervezésébe.
- A gyermekek egyéni képességeinek részletesebb megismerése, ennek megfelelően egyénre szabott nevelési feladatok megfogalmazása, megjelenítése az egyéni fejlődési naplóban. Egyéni differenciálási lehetőségek kihasználása.
- A konfliktusok okainak feltárása, célravezető konfliktuskezelési módszerek megtalálása.

Fejlesztési javaslatok

- Fejlesztő pedagógusok további képzése elengedhetetlen az óvodai fejlesztő munka számára.
- Élménypedagógia
- Gyógypedagógia
- Pedagógus II. minősítés megszerzése
- Belső önértékelési feladatok elvégzése

6.3.Szervezeti feltételek	
Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen	Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és

szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

- A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (Vezető, helyettesek, munkaközösség vezetők) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.
- Járványügyi mellékletek elkészültek a munkaköri leírásokhoz.
- A rövidített nevén HIT felújított változata (Honvédelmi Intézkedési Terv) is elkészül 2020. januárban, melyet a szükséges helyre feltöltve teljesítjük törvénybeli kötelezettségünket.
- Az idei tanévben szervezetünk a következő programokat szerveztük (szakmai kirándulás).
- Az óvoda az intézmény fő feladatiban teljesen egységesen gondolkodik. Ezek a következők: a gyermekek mindenek felett álló érdekének biztosítása, szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek, egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, vázlatok stb.…) nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek, családok segítése.
- A **munkatársak kötelezettségei, felelősségei, ill. hatáskörük** meghatározása az SZMSZ-ben egyértelműen megfogalmazódott. Továbbá munkakörükhöz kötötten a munkaköri leírásokban kibővítetten határozom meg a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét szintén. Ez adja a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is. Aktualizálása, felülvizsgálata, azaz megújítása nevelési év elején megtörtént, ahogy terveim szerint a következő nevelési évre is módosítom a tartalmát, mert az elvárások és tapasztalatok megkövetelik.
- Hangsúlyozom az **élethosszig való tanulás** elvét, a hétévenkénti megújulás szükségességét, módszertani hasznát.
- A **csoportos és egyéni tanulás** lehetőségének tervét az öt éves továbbképzési és az éves beiskolázási terv figyelembevétele mellett igyekszem biztosítani, támogatni és

megszervezni. Továbbá megfigyeléseim által felmérem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szükségük a kollégáknak, annak érdekében, hogy pedagógiai programunkból adódóan célkitűzéseink minél eredményesebben nem utolsósorban a modern pedagógiai szemléletnek megfelelően valósuljanak meg.

- Hagyományos óvodai programjainkat P. P. tartalmazza.
- Az évi programokat az éves munkaterv és a munkaközösségi tervek alapján végezzük.
- Szeretjük hagyományos és hagyományt őrző programjainkat meg-meg újítani, új tartalmakkal megtölteni. Kollégáink munkaközösségeink kreatívan gondolkoznak ezen a területen.
- A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az önértékelés során ez különösen előtérbe kerül.
- Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, és a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe veszem.
- Vezető feladatokból, stratégiai célokhoz igazodva a nem lehet minden dolgozó számára a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben. Ennek folyamatos felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területi közé tartoznak.
- Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgozunk. A pedagógusok különös figyelemmel és érdeklődve kísérik a pedagógia változásait.
- A minősítési rendszer folyamatos változásait, ennek következtében, a BECS működése, hatásköre, online felületen való mozgási lehetőség, a minősítések közbeni változások nyomonkövetése
- Folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása: szabad játék hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt), rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya, óvodai mozgás koncepciók változásai, tematikus tervek, vázlatok tartalmi formai elemei, elemzések fontossága (munkaforma, tevékenységforma, cél, feladat, alkalmazott módszerek)

Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Adat	2020.10.01.
Óvodai nevelésben résztvevő összes fő	61
Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek száma	0
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	75
Férőhely kihasználtság %	83
napi nyitvatartás	06-17 óráig
napi nyitvatartási összesen óra	11óra
Óvodai csoportok száma	3

Feladat-ellátást jellemző adatok

Összes gyermek létszám		okt.01. 61 fő	máj.31. 62 fő
Ingyenes óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján			
Térítéses óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján			
Étkező gyermekek létszáma		61	62
Hátrányos helyzetű gyermek létszáma:		0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű		0	0

Az óvodai csoportok adatai

csoport	szept 01.	május 31.	Ebből iskolát kezd	Ebből óvodában marad	SNI fő	BTMN máj.31.	új beirat-kozó	2021-22 várható létszám
Csiga	20	20	17	3	0	2	18	23
Tigris	18	18	-	18	0	1		17
Katica	23	24	-	24	0	1		23
össz.	61	62	17	45	0	4		63

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Közalkalmazottak	okt.01.	máj.31.
Engedélyezett álláshely	18	18
Óvodapedagógusok létszáma	7	7 (1fő tart.táv.)
Pedagógiai asszisztens	1	1
Dajkák létszáma	3	3
összesen	11	10
Főző konyha		
Élelmezésvezető	1	1
Adminisztrátor	0	1
Szakács	2	2
Konyhai kisegítő	3	3
összesen	6	7

Intézményvezetés

Intézményvezető	Intézményvezető helyettes
1	1

Továbbképzés és pedagógus életpálya

Adat	2021.05.31.
Közoktatási vezető pedagógus szakvizsgával rendelkezők létszáma	2
Szakvizsgával rendelkezők létszáma összesen	3
Egyéb végzettséggel rendelkezők létszám	0
Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	1
PED. I.-be sorolt pedagógusok létszáma	5
PED. II.-be sorolt pedagógusok létszáma	2
Mester pedagógusok száma	0
Gyakornokok létszáma	0
Mentorok létszáma	0
Betöltetlen	0
Tartós távollét	1

A vezetői feladatmegosztás

Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint.	
kötelező vezetői: 10 óra	helyettesi: 24 óra

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

Munkaközösség neve	A munkaközösség tagjai	munkaközösségi foglalkozások száma	keletkezett dokumentum megnevezése	Beszámolójuk megtalálható
„Zöld óvoda”	nevelőtestület	4	jegyzőkönyv	1 sz. melléklet
Mérés-értékelés	nevelőtestület	3	jegyzőkönyv	2.sz. melléklet
Dokumentumokat felülvizsgáló és előkészítő	nevelőtestület	6	jegyzőkönyv	3.sz. melléklet

Fejlesztési javaslatok

- A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.
- Munkaköri leírások folyamatos frissítése az óvodai szabályzók felülvizsgálatai.
- Folytatni a megkezdett munkát.
- A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, ezeknek a határoknak a belső megtartása minden dolgozótól továbbra is önfegyelmet, empátiát kíván.
- Tovább szükséges nyomon követni a pedagógiai és oktatáspolitikai változásokat.

6.4. A szervezet állapota

„Tavaszi nagytakarítás” - **MÚZEUM**

Az óvoda egészére vagy egyes csoportjaira jellemzőek, régóta működnek, büszkék is vagyunk rá, de már kissé elavult tényezők vagy folyamatok bemutatása.

- A könyvtárban lévő könyvek cseréje
- Évzáró, ballagás újragondolása
- Mindennapos mozgás a csoportban, helyette udvari játékos mozgás
- Frontális foglalkozás, helyette kiscsoportos fejlesztés

LOMTÁR Az évek óta már csak megszokásból csinált, a kitűzött célok és feladatok megvalósítása szempontjából lényegében nem fontos, vagy éppen a megvalósítást akadályozó tényezők bemutatása.

- gyermekek jelenlétének adminisztrációjának egyszerűsítése
- Papírgyűjtés
- Pályázatírás nem használt dolgokra
- Frontális kötelező étkezés, helyette fél folyamatos tízórai és uzsonna. Holtidő és várakozás elkerülése végett

MEGTARTANDÓ Az intézmény hosszú távú céljainak megvalósításához szükséges jól működő és fontos tényezők bemutatása.

- Étkezések módja
- Programjaink mennyisége, minősége
- Színházlátogatások, helyi kirándulások
- Zöld óvodai tevékenység
- Hagyományőrzés
- Intenzív tudatos érzelmi fejlesztés
- Gyermekek igényeire, élményeire, ötleteire támaszkodó megvalósítás

JAVÍTÓMŰHELY, amelyek fontosak! Az eredményes működés és a jövőkép megvalósítása szempontjából fontos, de korrekciót igénylő tényezők bemutatása.

- Szülők bálja
- Gyermekek kis létszámú fejlesztése
- Adminisztráció digitális tárolása
- Logopédus, gyógypedagógus
- Hospitálási rendszer, drámapedagógia, élménypedagógia
- Udvari játékos mozgás
- A digitális nevelés eszközeinek megteremtése, a munka megszervezése

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv Adatszolgáltatás: -

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.*
- *Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.*
- *A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.*

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja** (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott **Pedagógiai programunkkal** (PP)**.**

A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda, az őket körülvevő természet fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük. Napi munkánk során igyekszünk sokféle

színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára. A vezető helyettes, a munkacsoport-vezetők és a többi dolgozó különböző szintű bevonásával készítem el az óvodai életet meghatározó alapdokumentumokat. Az operatív munkát az éves munkatervben, az egyenlő terhelést figyelembe véve tervezem meg. A munkatervben található ellenőrzési tervet maximálisan megvalósítottuk, dokumentumai a vezetői irodában megtekinthetőek.

JÁRVÁNYÜGYI ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2020-2021. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN

Gyermekfelügyelet

A Mosolyvár Óvoda és Mini Bölcsőde Pedagógiai Programjának mellékletét képező az Egyéb veszélyhelyzet esetén (Home Office) című dokumentum, melyből **2021.03.08.- 2021.04.07. (**a módosítások lehetőségének fenntartásával) **Rendkívüli szünet idejére** című dokumentumot létrehoztuk és amely tartalmazza az ez idő alatti óvodai tevékenység megszervezését. 2021. március 8.-tól gyermekfelügyeletet tartottunk az óvodában, az első két hétben nem igényelték a szülők a harmadik héttől pedig 10 gyermekre felügyeltek a dajkák és a pedagógiai asszisztens. Az óvodapedagógusok pedig a Járványügyi helyzetre készült munkarendben és feladat kiosztás szerint végeztés a munkát. Szerveztünk belső továbbképzést, naplók felülvizsgálatát és napra kész elkészítését, Belső önértékelés befejezését, Báb előadás előkészítését, gyakorlását, digitális eszközök használatát gyakoroltuk, átbeszéltük a Difer vizsgálati módszert, szülői igényre küldtünk feladatokat a családoknak és délutánonként telefonos és messenger elérhetőséggel segítettük a szülőket, valamint egyéb adminisztratív tevékenységeket végeztünk. Részletesen az erre kidolgozott dokumentum tartalmazza a megszervezett munkát. A távolságtartás jól megtudtuk szervezni, az üres helységekben és maszkot használva védekeztünk.

Április 19. után egyre többen igényelték az óvodát, így a megnövekedett létszám indokolta a gyermekek saját csoportjukba való visszatérést.

Összefoglalva különleges évet zártunk, folyamatosan megbirkóztunk a járvány adta kihívásokkal, valamint mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkeztünk a mindennapokban munkahelyünkre. Ebben a nevelési évben is jutott megoldandó feladat minden dolgozónak, ismét egy nehéz éven vagyunk túl. Vezetői pályázatomban felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekedtem, hogy a folytonosság biztosított legyen. Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Mint vezetőnek is nagy kihívás és megvalósítandó feladatok álltak előttem a járványügyi helyzet miatt, melyben a legjobb tudásom szerint, kutatva a lehetőségeket lelkiismeretesen helytállva irányítottam az intézményt. Plusz feladat hárult rám, új szabályzatok, jogrendek, munkavégzés áthelyezése, munkaköri leírások módosítása stb. végett. Köszönöm, minden munkatársamnak, hogy fáradhatatlanul, vállalták a megváltozott munkarendet, az online foglalkozásokat, a napi kihívásokat, a különleges jogrend adta feladatokat, mert elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni az elvárásoknak.

9. Bölcsődei beszámoló 2020-2021 gondozási évről

Bölcsődei nevelő –gondozó munka szervezésének szabályai

- 1992. évi XXXIII. törvény A közalkalmazottak jogállásáról
- 1997. évi XXXI. törvény. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993. évi III. törvény A Szociális igazgatásról és szociális ellátásokról

Illetőleg az e törvényekhez kapcsolódó kormány, és miniszteri rendeletek szabályozzák, és egyben meghatározzák a jövő nevelési irányát.

Intézményünkben a kezdetek óta egységes irányelvek alapján szerveződik a szakmai munka. Ebben segítséget nyújtanak a bölcsődék egységes módszertani ajánlásai. Csoportunkban érvényesül az egységes gondozás-nevelés, az állandóság, a fokozatosság és a rendszeresség elve. A gyermekeket a fokozatos beszoktatás után a saját kisgyermeknevelője kíséri végig. A napirend és a tárgyi személyi feltételek állandósága teremti meg azt a testi-lelki biztonságot, amiben a gyermekek optimálisan fejlődni tudnak. Legfontosabb közös célunknak tartjuk az egészséges, nyitott, boldog gyermekek nevelését.

A családi nevelést, szokásokat figyelembe véve gondozzuk és neveljük a gyermekeket. Tiszteletben tartjuk a családi alapelveket és a családdal történő szoros együttműködés révén, a gyermekek szükségleteinek kielégítésén túl igyekszünk egységesen fejleszteni a gyermekek személyiségét és a szociális képességeiket.

Szülőkkel történő kapcsolattartás formái:

- beszoktatás előtti családlátogatás
- fokozatos szülős beszoktatás
- intézményi szülői értekezlet

Statisztikai mutatók a 2020-21-es nevelési évben 7 gyermek igényelte a bölcsődei ellátást. A helyek folyamatosan töltődtek fel az év során. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, ebben az évben 1 gyermek részesült.

Engedélyezett férőhelyek száma: 7fő, feltöltöttségünk 100%-os. 10 napot meg nem haladó hiányzások tekintetében a kihasználtság 100%-os. Bölcsődénk iránti igény folyamatos. 2021-2022-es nevelési évre 6 fő szeretné a bölcsődei ellátást igénybe venni. A gondozási-nevelési év

során eddig összesen 8 gyermek részesült bölcsődei ellátásban. Egy kisgyermek esetében a szülők kérésére módosítottuk a megállapodást, ellátása megszűnt. Így volt lehetőség új felvételre. A gyermekek normál személyiségállapotú, egészséges gyermekek, nincs köztük SNI és BTMN. A bent lévők létszámát nagyban befolyásolják az adott időszakban jelentkező megbetegedések. A gyermekek bölcsődei felvétele áprilisban, illetve a megüresedett férőhelyekre folyamatosan történik. Az ellátásban részesülő gyermekek a KENYSZI rendszerben rögzítésre kerülnek, és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról. Ez alapján részesülünk állami normatív támogatásban.

Életkor szerinti megosztás (2021.05.31.)		
12-24 hónapos	24-36 hónapos	36 hónapos felett
1	3	3

A bölcsődei ellátásban dolgozó munkatársak létszáma és végzettsége megfelel a 15/1998.(IV.30.) NM rendeletben előírt létszámminimumnak. A szakdolgozói létszám a rendeletben előírtnak megfelelő: 1 fő kisgyermeknevelő és 1,5 fő szakképzett bölcsődei dajka.

A kötelező továbbképzések tervezése előre meghatározott továbbképzési terv alapján történik. A kisgyermeknevelő, a Családbarát Ország Nonprofit Kft. által szervezett, - A gyermek fejlődésének nyomonkövetésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában - című online keretek között megszervezett képzésben vett részt, mely 20 pontot ér.

Szakmai munkánk értékelése

Ebben a nevelési évben is bölcsődénk gondozási-nevelési célja a szeretetteljes, biztonságot nyújtó, érzelmekben gazdag bölcsődei élet megszervezése, ahol a szakszerű gondozás-nevelés, családias, derűs, nyugodt légkörben zajlik. Szakmai hitvallásunknak megfelelően figyelemmel fordultunk minden gyermek felé. Megismertük egyéni tulajdonságaikat, lehetőséget adtunk testközelségre, a szeretetünket gyakran kifejeztük érintéssel, simogatással, szavakkal. Felismertük és kielégítettük az egyéni szükségleteiket. A gyermekek fejlettségének, állapotának megfelelő egyéni bánásmódot nyújtottunk. Verbális kommunikációra a pozitív színezet, személyes jelleg és személyes tartalom volt jellemző. A gyermekeket sikerélményhez juttattuk, megerősítettük, elismertük, dicsértük.

Mivel bölcsődénkben a nevelés eszközei közül a játék a gyermek legelemibb, pszichikus szükséglete, így fontosnak tartottuk a szabad játék lehetőségének folyamatos biztosítását. A felfokozott mozgásigény a gyermekek életkori sajátosságai közé tartozik, ezért a mindennapi mozgáslehetőség biztosítása is elengedhetetlen volt.

Csoportunkban játékon és mozgáson alapuló fejlesztés valósult meg, ami véleményünk szerint a bölcsődés gyermekek életkorának megfelelő fejlesztési mód az értelmi- és szociális fejlődés szempontjából. Minden nap meséltünk. Festés, hajtogatás, ragasztás, vágás, megismerésére, szabad fantáziájuk vezérelte rajzolásra biztosítottunk lehetőséget. Sokat énekeltünk, körjátékoztunk. A sajátos arculat kialakítására már az elmúlt időszakban hangsúlyt fektettünk, mert ez által az ellátást igénylők számára az adott bölcsődében folyó nevelés-gondozás azonosíthatóvá válik, ez pedig megkönnyíti az intézmény választását.

A kollektívának is fontos, mert segíti a közös célokkal való azonosulást, a megvalósításért vállal felelősséget, erősíti az „így csináljuk mi" érzését. A sajátos arculatban meghatározó szerepe van a Szakmai Programunknak, az abban meghatározott kiemelt tevékenyégi formának. Bölcsődénkben az általános nevelési és gondozási feladatokon túl kiemelt figyelmet fordítunk az alkotó tevékenységnek és a külső világ tevékeny megismerésének.

A következő gondozási évben is fontosnak tartjuk a szakmai dokumentációk folyamatos, naprakész vezetését.

Szülők visszajelzései fontosak számunkra. Az elégedettségi kérdőív megújítása a következő év feladata, amely véleményük megismerését célozza meg és a munkánkról ad képet. Az eddigi véleményük alapján elmondható, hogy teljes mértékben elégedettek a szülői tájékoztatással, szülői értekezletekkel, családdal való együttműködés hatékonyságával. Ismerik Bölcsődénk Szakmai Programját. Legszimpatikusabbnak a kis csoport létszámot, a személyes gondoskodást, a sok mesélést, verselést tartják. Problémáikkal szívesen fordulnak a kisgyermeknevelőkhöz. Elégedettek a bölcsőde nyitvatartási idejével.

A gondozási év során a pandémia miatt 2021.03.04. – 04.16. között a fenntartó határozatban döntött a bezárásról a dolgozók betegsége miatt. A nyári takarítási, karbantartási szünet 2021.07.26 – 2021.08.13-ig lesz.
A tervezett intézményi ünnepek nagy része (Télapó ünnep, Fenyő ünnep, Farsang, húsvét, Anyák napja) a pandémia miatt kialakult helyzetben a gyermekközösségben, a napirend részeként került megrendezésre szülők, hozzátartozók nélkül. A járványhelyzet nem tette

lehetővé a szülői értekezletek és fogadóórák megtartását sem, de a napi reggeli átvétel – délutáni hazaadás (a zsilip-rendszer alkalmazása) lehetőséget biztosított a szülők személyes tájékoztatására, a kérdések kölcsönös megválaszolására. A kialakult helyzetben is törekedtünk a szülő – kisgyermeknevelő, valamint a társintézményekkel, szakemberekkel a jó kapcsolat fenntartására.

Összességében visszajelzéseik megerősítenek bennünket abban, hogy a következő gondozási évben is arra törekedjünk, hogy biztosítsuk a szeretetteljes légkörben való tevékenykedést, a sok játéklehetőség, mely segíti bölcsődés gyermekeink fejlődését.

Kunfehértó, 2021.06.02.

Ph

……	……
Kiss Anita	Keresztes Orsolya
szakmai vezető – kisgyermeknevelő	intézményvezető

10. Mellékletek

1.sz. „Zöld” óvoda munkaközösség beszámoló

2.sz. Mérés – értékelés munkaközösség beszámoló

3.sz. Dokumentumokat felülvizsgáló munkaközösség beszámoló

4.sz. Fejlesztő pedagógus 2020-21-es nevelési év beszámoló

A KUNFEHÉRTÓI MOSOLYVÁR ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE „ZÖLD ÓVODA” MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2020./2021. nevelési év

A beszámolót készítette: Bozóki Katalin

Óvodánk nevelőtestülete a 2020/2021-es nevelési évben megalapította a „Zöld óvoda" szakmai munkaközösséget. Ebben a nevelési évben pályázatot nyújtottunk be a „Zöld Óvoda" cím elnyerésére és a programunkba is beépítettük a „Zöld Óvoda" kritériumrendszerét, de addig is ennek a programnak a szellemében neveljük gyermekeinket, mivel fontos számunkra a megfelelő érzelmi viszony kialakítása mind a természeti, mind a társadalmi környezetünk iránt, hiszen ez a környezetvédelmi nevelés, a környezettudatos magatartás alapjául szolgál. A munkaközösség tevékenységének és összehangolt munkájának lényege, hogy a címmel járó feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket óvodapedagógusaink gyermekcsoportjainkban összehangoltan, az adott gyermekcsoport életkori sajátosságait figyelembe véve tervezhessék, szervezhessék.

Pedagógiai programunkban a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakítását meghatározó alapelveinkben, kiemelt fontosságú a gyermekeink önálló véleményalkotásának, döntési képességének fejlesztését segítő pedagógiai attitűd. Az óvodai nevelés alapozó szerepet tölt be, hiszen az első intézményes lehetőség a gyermekek életkorának megfelelő környezettudatos gondolkodás és magatartás alakítására. A természetvédelem fontosságát hangsúlyozó jeles napokat megünnepeljük. Óvodánkban a környezeti nevelést valósítjuk meg, természetes módon építjük be a környezettudatos magatartást megalapozó tartalmakat. Elkötelezetten, napjaink igényeinek, elvárásainak megfelelően ismertetjük meg a gyermekeket a fenntartható életvezetés alapjaival.

Munkaközösségünk az éves munkatervben meghatározottak szerint 4 alkalommal tartott megbeszélést, ahol különböző módokon és változatos témákon keresztül ismerkedhettünk a „zöld szemléletettel", illetve mindennapi munkánk változatosabbá tételéhez szerezhettünk sokrétűbb ismereteket.

1. Összejövetel témája:
   - A környezetvédelem és környezettudatos viselkedés beépítése a gyermekek mindennapi életébe, szokásrendszerébe, zöld napok megtartása az életkori sajátosságok figyelembevételével – műhelymunka, ötletbörze
   - A „Zöld óvoda" munkaközösség éves tervének megismerése
2. Összejövetel témája:
   - Kapcsolatfelvétel hasonló adottságokkal, és nagyobb tapasztalatokkal rendelkező „Zöld" óvodákkal. – vendégelőadó meghívása, beszélgetések. (Mongyi Marianna – Zöld Híd Egyesület Kiskunhalas)
3. Összejövetel témája
   - Természetvédelem jelentősége a mindennapokban – videók e témakörben

https://www.youtube.com/watch?v=8ZY7WSG6zOQ
https://www.youtube.com/watch?v=5WuEWyKzFlI
https://www.youtube.com/watch?v=D_0vQjMP6bs

4. Összejövetel témája:
   - Természet kincsei, megóvása – természetvédelem fontossága. Kerékpáros kirándulás – a gyerekekkel.

Az éves munkatervben szereplő, évszakokra lebontott teendők, tevékenységek és programok is eredményesen megvalósultak, és valamennyiünk nagy megelégedésére pozitív visszajelzés övezte a gyerekek és a szülők részéről egyaránt.

Ősz

- Az óvoda előterében kialakításra került egy „Zöld fal", melyet az óvodapedagógusok az évszakhoz, és adott időszak jeles napjaihoz kapcsolódó ötletekkel és gyermekmunkákkal díszítettek
- Minden csoportban természetsarkot alakítottunk ki
- 09.21-én autómentes napot tartottunk – A gyerekekkel közösen készített süteménnyel és almával „jutalmaztuk" a nem autóval érkezőket.
- „Szüreti" mulatság- az óvoda udvarán, a gyerekekkel közösen a szőlő feldolgozása, must megkóstolása, táncház
- Október 15. - Kézmosás világnapja – a kézmosás helyes technikájának közös gyakorlása, és (a környezettudatosság szempontjából fontos tényező) a vízhasználat optimalizálása

TÉL

- „Zöld fal" - évszaknak megfelelő aktualizálása
- Madáretetők töltése – a gyerekekkel közösen, folyamatosan figyelemmel kísérjük a madáretetők állapotát, és gondoskodunk az eleség utántöltéséről
- Mikulásvárás
- Luca napi népszokások – Luca napján búzát ültettünk a gyerekekkel
- Karácsony – adventi készülődés, ünnepi hangulat megteremtése, fadíszítés
- Farsangi hagyományok – farsangi mulattság az óvodában

TAVASZ

A munkatervben, az erre az időszakra meghatározott feladatok, tevékenységek és programok egy része a pandémiás helyzet miatt sajnos nem tudott megvalósulni. Az alábbi programokat azonban módunkban állt megvalósítani:

- „Zöld fal" - évszaknak megfelelő aktualizálása
- Március 1. - Újra papír világnapja – a papír újrahasznosításának különböző lehetőségeivel ismertették meg az óvónénik a gyerekeket (különböző alkotások is készültek) és közben beszélgettek az újrahasznosítás fontosságáról, a környezetvédelem szempontjából.
- Április 22. - Föld napja – minden csoport megalkotta a saját kis veteményesét az udvaron található ültető ládákba, és a növények további gondozása a gyerekekkel közös feladat

- Május 10. - Madarak és fák napja – kerékpáros túrát szerveztünk a gyerekeknek a tópartra, ahol személyes tapasztalatot szerezhettek a bennünket övező élővilág szépségeiről, megfigyelhették a növény-és állatvilágot.

A zöld óvoda munkaközösség vezetőjeként eredményesnek értékelem a nevelési évben folytatott tevékenységünket, mellyel az óvodás gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának alakítását, a környezettudatos gondolkodás és életvitel megalapozását, a tőlük elvárható szokások kialakítását tekintettük legfőbb feladatunknak. A nevelőmunkával összefüggő, az éves munkatervben szereplő céljaink, és az elérésükhöz szükséges feladatok megvalósulása az intézmény óvodapedagógusainak, és valamennyi dolgozójának szoros együttműködésével, és jó eredményre törekvő hozzáállásával sikeresen megvalósult.

A nevelési évben szervezett programjaink, melyek a korábbi évekhez képest újdonságok voltak, nagyon jól sikerültek, a gyerekek örömmel vettek részt benne, a szülők körében is lelkes aktivitást, és pozitív visszajelzés tapasztalhattunk.

A jövőben is arra törekszünk, hogy a „zöld szemléletnek" megfelelő magatartásunkkal személyes példamutatásunkkal értéket közvetítsünk a gyermekek számára, melynek hatására majd ők is aktívan és eredményesen vesznek részt környezetünk megóvásában, védelmében. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a témával kapcsolatos kiadványokat, továbbképzési lehetőségeket, és aktív kapcsolatot tartunk fenn, más intézményekkel, így az egymástól tanulás lehetőségét is biztosítjuk, melyet lehetőség szerint nevelőmunkánkba be is építünk.

Kunfehértó, 2021.május 20.

……
Bozóki Katalin
a „Zöld Óvoda" munkaközösség
vezetője

BESZÁMOLÓ

MÉRÉS – ÉRTÉKELÉS
MUNKAKÖZÖSSÉG
2020-21 nevelési év

Készítette: Horváth Istvánné
munkaközösség vezető

Beszámoló a mérés, értékelés munkaközösség munkájáról

2020-2021.nevelési év

Munkánk során célunk, hogy a szakmai célkitűzéseinket összehasonlítsuk a pedagógiai tevékenységeink eredményeivel. A nevelőmunka eredményességének, hatékonyságának mérése fontos számunkra.

A mérés, értékelés munkaközösség 2020-2021. nevelési évben a következő feladatokat végezte el:

1. Kijelöltük a belső önértékelésben részt vevő óvodapedagógusokat. Számukra az elkészítendő feladatokat megbeszéltük. A felmerülő kérdéseket átbeszéltük. Kijelöltük az időpontokat, hogy ki, mikor kerül sorra.
2. A 2020-2021 – es óvodai nevelési évben október és november hónapban, mint az óvoda fejlesztőpedagógusa, elvégeztem a nagycsoportban a teljes DIFER vizsgálatot. Ennek eredményeit ismertettem a nagycsoportos óvónőkkel és a vezető óvónővel. A csoport eredményei kielégítőek, csak 3-4 gyermeknél tapasztalható nagy lemaradás. A DIFER felmérés eredményeit táblázatban rögzítettem, összesítettem, megmutattam a kolléganőknek. A táblázatokat a jegyzőkönyvhöz mellékeltem.
3. Az intézményben a belső önértékelést november hónapban kezdtük el. A BECS kiosztotta a kérdőíveket az óvónőknek, a szülőknek, munkatársaknak, melyek időben és rendben visszaérkeztek.
   A belső ellenőrzésben részt vevő óvónők a dokumentumokat rendben beadták, a tevékenység (foglalkozás) látogatása és megbeszélése megtörtént. Minden óvónő elkészítette az önértékelését, a pedagógussal és a vezetővel elkészültek az interjúk.
   A munkatársi és szülői kérdőívek elemzése is megtörtént. Az önértékelés során felmerülő hiányosságokat megbeszéltük, összegeztük, önfejlesztési tervet készítettünk.

A mindennapi pedagógiai munkánk szerves része kell, hogy legyen az önértékelés, melynek kiindulópontja a folyamatos javítás.

Kelt: Kunfehértó, 2021. 05. 26.

Készítette: Horváth Istvánné

munkaközösség vezető

BESZÁMOLÓ

Dokumentumokat felülvizsgáló és

előkészítő munkaközösség

2020/2021-es nevelési év

Készítette: Keresztes Orsolya

munkaközösség vezető

A 2011.évi Köznevelési törvény céljainak, feladatainak tükrében az intézmény dokumentumait felülvizsgáltuk, valamint előkészítettük azokat a dokumentumokat, melyeknél változtatást tartottunk szükségesnek. A munkaközösség kiemelt feladata volt a köznevelési törvényre, a hatályos rendeletekre vonatkozó előírásainak végrehajtása, a végrehajtási rendeletek feldolgozása, a dokumentumok átdolgozásával kapcsolatosan a tennivalók számba vétele, illetve a határidők figyelembevétele a dokumentumok átdolgozása.

A nevelési év feladatai voltak:

1. Ebben a nevelési évben bevezettük az új csoport napló, melynek belső tartalma megfelel a hatályos előírásoknak. A nyomtatást augusztus hónapban elvégeztük és bekötve megkapták az óvodapedagógusok. Az új Fejlődési napló is bevezetésre kerültek minden gyermek számára.

2. Az éves munka és tűzvédelmi oktatást megszerveztük szeptember hónapban, valamint az új belépőknek is év közben. Dokumentumokat előkészítettük, jelenlét íveket és jegyzőkönyvet tűzvédelmi mappába lefűztük.

3. A járványhelyzet tükrében a Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend felülvizsgálata megtörtént. Az áttekintés során az SZMSZ-ben a munkaköri leírások mellékletét képező Járványügyi teendők címmel egészült ki. A Házirendben is külön kiemelve kapott helyet a járványhelyzetre való teendők és elvárások a szülők és gyermekek részére, különös tekintettel a betegségek kapcsán. A P.P. már tartalmazott mellékletet a digitális lehetőségek megoldására.

4. A kormány 229/2012 (VIII.28.) kormányrendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról 23.§-a értelmében a gyermekeik érdekében eljáró szülők hiteles tájékoztatása

a köznevelés működéséről fontos oktatáspolitikai kérdés. A Különös közzétételi listát ennek tükrében elkészítettük és Kunfehértó Önkormányzat honlapján megjelentettük.

5. Az óvodai alap dokumentumok és Belső önértékeléshez szükséges dokumentumokat áttekintettük a 2021-es pedagógus tanfelügyelet ellenőrzés tükrében. A Belső önértékelést minden pedagógusnál lefolytattuk.

6. Az alkalmazotti közösség számára a kirándulást megszerveztük június hónapban. A kirándulás célja a közösségépítés volt, a kollégák lelki egészségének megvédése. A kirándulást egy természetvédelmi helyre szerveztük, ahol túrázással és közös étkezéssel töltöttük a napot.

Kunfehértó, 2021.06. ……..

Keresztes Orsolya m.v.

BESZÁMOLÓ
FEJLESZTŐPEDAGÓGUSI
MUNKA
2020-21 nevelési év

Készítette: Horváth Istvánné
fejlesztőpedagóus

Beszámoló a fejlesztőpedagógusi munkámról 2020-2021-es nevelési évben

Ebben az évben 3 BTMN-es gyermekkel foglalkoztam heti két – két alkalommal. A fejlesztő foglalkozásokat egyéni és kiscsoportos formában is végeztem.

	Név	Szül. dátum	Fejlesztési terület	Megjegyzés	Javaslat
1.	**Baranyai Ádám**	2015. 07. 31.	komplex, minden területre kiterjedő fejlesztés	további egy év óvodai nevelés jav. Felülvizsgálat: 2021/22 nevelési év 2. félévében	BTMN /tanulási/ fejlesztő ped. heti 2 óra, logopédia, TSMT torna
2.	**Bálint Bence Máté**	2015. 01. 31.	auditív észlelés, emlékezet, hangzódifferenciálás, **beszéd és nyelvi fejlesztés**, figyelem edzése, feladattudat, feladattartás fejlesztése, testséma és téri orientáció fejlesztése, vizuális észlelés, differenciálás, **mozgásfejlesztés (nagymozgás, finommozgás)**, matematikai ismeretek, mennyiségi alapfogalmak értelmezése, formaészlelés, grafomotorika, **szabályos ceruzafogás kialakítása**	felülvizsgálat 2020/21 – es tanévben	BTMN /tanulási/ fejlesztő. ped. heti 2 óra
3.	**Ragadics–Nagy Lili**	2015. 08. 07.	szociális kompetencia, orientáció térben (testrészektől kiindulva), testközépvonal átlépés kialakítása, auditív észlelés, differenciálás, emlékezet, nagymozgások, finommotorika, grafomotorika, nyelvi fejlesztés Gósy Mária és Imre Angéla: Beszédpercepciós fejlesztő modulok alapján, **mozgásfejlesztésre javasolt**	további egy év óvodai nevelés jav. felülvizsgálat 2021/22 – es tanévben	BTMN /tanulási/ fejlesztő ped. heti 2 óra

Baranyai Ádám:

Ki végezte a vizsgálatot, név:	Cím:	Dátum:	Iktatószám, törzsszám:
Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskunhalasi Tagintézmény	6400 Kiskunhalas Csónak utca 2.	2020. 10. 09.	795/2020 4254

Vele már a tavalyi évben is foglalkoztam, akkor még kevés eredménnyel, mert nem volt együttműködő, a figyelme nagyon szétszórt volt, sokszor nem akart részt venni a foglalkozáson. Azután a nyári szünetben jól összebarátkoztunk, mert sokat járt óvodába, így az idei nevelési évben egyre nagyobb kedvvel jött el velem játszani, megnyílt, sokat beszél, a játékokban aktívan részt vesz, nagyon szereti a mozgásos feladatokat, játékokat.

A fejlesztés területei:

Fejlesztendő területei	Fejlesztő játékok
test tudat	Lexi foglalkoztató feladatai, Tükör játék, Száll a lepke játék
téri tájékozódás	Kekszes kirakó játék, Pillangópörgetés, Mit raktam ki? Keresd az útját! – fejlesztő játék
egyensúlyérzék	Járás padon, járás kötélen, járás földre rajzolt vonalon, Magyar Mozgáskotta feladatai
mozgás-beszéd összerendezése	Tűz-víz játék, Labdák a kosárba, Lépegető
szókincsbővítés hangtani tudatosság fejlesztése, hallási figyelem, észlelés, emlékezet fejlesztése, auditív memória fejlesztése	Mi van a kosárban? Visszhangjáték, Mese képekről –sorrendbe rakása a történetnek, Mesehallgatással egybekötött játék, Hol van a párja? – hallás után keressük a párját. Egyforma vagy nem egyforma – szavak, hangok megfigyelése
figyelem fejlesztése	Hol a párja? –memória játék, Puzzle játék, kocka kirakók, várépítés, toronyépítés

	különböző elemekből, színkereső, forma kereső fejlesztő játékok
önkifejezés erősítése	Mit csinál a kistraktor?- önálló mesélés, Bábozás, Mi vagyok én? - játék
társas érintkezési formák láthatóvá tétele, alkalmazása	Pókháló játék, Meselánc, Vándor-játék /vándor puszi, vándorsimi, vándor katica/
gondolkodás fejlesztése	Fejezd be a gondolatom! Igaz vagy hamis? társas játékok
finommotorika, grafomotorika, helyes ceruzafogás kialakítása	kéztorna, csomó és masni kötés, lisztgyurmázás, főzött gyurmával játszás, papírképek készítése, papírtépéssel, színezések, önálló rajzok a mesék alapján, kézműveskedés, kreatív ötletek megvalósítása – újrahasznosított anyagokból
feladattudat, feladattartás fejlesztése számlálás, matematikai ismeretek bővítése	halmazok csoportosítása, számlálás, mennyiségek összehasonlítása, LOGICO játék

Bálint Bence Máté:

Ki végezte a vizsgálatot, név:	**Cím:**	**Dátum:**	**Iktatószám, törzsszám:**
Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskunhalasi Tagintézmény	6400 Kiskunhalas Csónak utca 2.	2020. 06.25	540/2020.

Az év eleje óta foglalkozom vele. Nagyon szégyenlős, félénk gyermek. Kezdetben az ismerkedésre, az egymással való jó kapcsolat kialakítására helyeztem a hangsúlyt. Szerettem volna, ha bátrabban válaszolt volna a kérdéseimre, ezért a családjáról, kedvenc játékairól, barátairól beszélgettünk. A harmadik foglalkozás után tudtunk már eredményes „munkát” is végezni. Most már örömmel vesz részt a foglalkozásokon, ő is legjobban a nagymozgást fejlesztő játékokat szereti.

A fejlesztés területei

Fejlesztendő területei	**Fejlesztő játékok**
auditív észlelés, hangzódifferenciálás, auditív emlékezet	Visszhangjáték, Mese képekről –sorrendbe rakása a történetnek, Mesehallgatással egybekötött játék, Hol van a párja? – hallás után keressük a párját. Egyforma vagy nem egyforma – szavak, hangok megfigyelése
beszéd és nyelvi fejlesztés	játékos nyelvtorna gyakorlatok, mondóka és versmondás, mesejáték, dramatizálás
figyelem edzése, feladattudat, feladattartás fejlesztése	Útkereső játék, labirintus, LOGICO játék, Hol a párja? –memória játék, Puzzle játék, kocka kirakók, várépítés, toronyépítés
testséma és téri orientáció fejlesztése	Kekszes kirakó játék, Pillangópörgetés, Mit raktam ki? Keresd az útját! – fejlesztő játék
vizuális észlelés, differenciálás	képkirakó, puzzle játékok, szín, -formakereső fejlesztő játékok
mozgásfejlesztés, (nagymozgás, finommozgás)	Tűz-víz játék, Labdák a kosárba, Lépegető Járás padon, járás kötélen, járás földre rajzolt vonalon, Magyar Mozgáskotta feladatai
matematikai ismeretek, mennyiségi alapfogalmak értelmezése	matematikai fejlesztő játékok, társas játékok, kártyajátékok, feladatlapok, pálcikás játék, pizzás számoló
formaészlelés, **grafomotorika**, **szabályos ceruzafogás kialakítása**	kéztorna, csomó és masni kötés, lisztgyurmázás, főzött gyurmával játszás, papírképek készítése, papírtépéssel, színezések, önálló rajzok a mesék alapján, kézműveskedés, kreatív ötletek megvalósítása – újrahasznosított anyagokból

Ragadics-Nagy Lili:

Ki végezte a vizsgálatot, név:	**Cím:**	**Dátum:**	**Iktatószám, törzsszám:**
Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskunhalasi Tagintézmény	6400 Kiskunhalas Csónak utca 2.	2020. 12. 09.	1100/2020. 4630

December óta foglalkozom vele. A DIFER felmérés során, októberben derült fény arra, hogy mennyire visszahúzódó, semmilyen feladatot nem akart megcsinálni, sírva fakadt, és vigasztalhatatlanná vált. Nem tudtunk vele érdemleges eredményeket elérni, sem megvizsgálni. Abba kellett hagyni a felmérését, a csoportban a foglalkozásokon is sokszor sírt és nem akart semmit csinálni. A Nevelési Tanácsadóban való vizsgálata során sem volt együttműködő, így ő a szülő kérésére nem megy iskolába, óvodai fejlesztést kap. Vele is sokat kellett játszani, beszélgetni bármiről, csak nem a feladatról. Amikor már kértem, hogy ezt vagy azt csinálja meg /pl. rajzolás, számolás/ azonnal zokogni kezdett. Nagyon sok biztatással, dicsérettel, simogatással, bátorítással elértem azt, hogy ma már vár engem, hogy mikor megyünk játszani, a feladatokat elvégzi, sokat fejlődött az önbizalma, kézügyessége, és imádja a mozgásos feladatokat. A csoportban is bátrabb lett, szívesen részt vesz a foglalkozásokon. Szerencsére mindezt nem egyedül értem el, a csoport óvónői is nagyban hozzájárultak a jó eredményekhez.

A fejlesztés területei:

Fejlesztendő területei	**Fejlesztő játékok**
szociális kompetencia	Pókháló játék, Meselánc, Vándor-játék /vándor puszi, vándor simi, vándor katica/
orientáció térben (testrészektől indulva)	Kekszes kirakó játék, Pillangópörgetés, Mit raktam ki? Keresd az útját! – fejlesztő játék
testközépvonal átlépés kialakítása	Lexi feladatok
auditív észlelés, differenciálás, emlékezet	Visszhangjáték, Mese képekről –sorrendbe rakása a történetnek, Mesehallgatással egybekötött játék, Hol van a párja? – hallás után keressük a párját. Egyforma vagy nem egyforma – szavak, hangok megfigyelése
nagymozgások	Járás padon, járás kötélen, járás földre rajzolt vonalon, Magyar Mozgáskotta feladatai
finommotorika, grafomotorika	kéztorna, csomó és masni kötés, lisztgyurmázás, főzött gyurmával játszás, papírképek készítése, papírtépéssel, színezések, önálló rajzok a mesék alapján, kézműveskedés, kreatív ötletek megvalósítása – újrahasznosított anyagokból
nyelvi fejlesztés	Gósy Mária és Imre Angéla: Beszédpercepciós fejlesztő modulok alapján

A gyermekek fejlesztése a pandémia ideje alatt sem állt le. A gyerekeknek fejlesztő feladatokat küldtem, melyeknek a szülők nagyon örültek, s igyekeztek megvalósítani otthon. Nagyon jó

érzés, hogy a szülők mennyire együttműködőek, érdeklődnek a gyermekük fejlődése iránt. Jövőre is folytatjuk a megkezdett munkát, célunk az iskolaérettség elérése.

Kelt: Kunfehértó, 2021. 05. 20.

Készítette: Horváth Istvánné

fejlesztő pedagógus